

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-8</b>	способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для физического воспитания школьников, студентов, тренировочных занятий спортсменов различных квалификаций и соревнований по различным видам спорта;
- предмет и задачи дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения»;
- историческое развитие спортивных сооружений;
- классификации, структуру и категоричность спортивных сооружений;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;

#### **уметь**

- схематически изображать игровые поля и площадки. Сооружения для общей физической подготовки;
- планировать и строить простейшие спортивные сооружения (площадки для спортивно-развлекательных игр и занятий и др.);
- пользоваться оборудованием спортивных сооружений для различных видов спорта (разметка игровых площадок, мест для занятий легкой атлетикой и т.д.);
- ухаживать за покрытием спортивных сооружений;
- оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;

- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

#### ***владеть***

- технологией проектирования открытых плоскостных спортивных сооружений;
- технологией планирования и строительства простейших спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.);
- навыками ремонта основного и вспомогательного оборудования спортивных сооружений;
- навыками ремонта спортивного инвентаря физкультурно-спортивных сооружений;
- четким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приемами формирования культуры безопасности;
- способностью провести занятие с использованием основных методических приёмов, направленных на мотивацию обучения;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- культурой речи, общения;
- методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных

		методов и стадий педагогического проектирования
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Физкультурно-спортивные сооружения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для физического воспитания школьников, студентов, тренировочных занятий спортсменов различных квалификаций и соревнований по различным видам спорта</li> <li>– предмет и задачи дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения</li> <li>– историческое развитие спортивных сооружений</li> <li>– классификации, структуру и категоричность спортивных сооружений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схематически изображать игровые поля и площадки. Сооружения для общей физической подготовки</li> <li>– планировать и строить простейшие спортивные сооружения (площадки для спортивно-развлекательных игр и занятий и др.)</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться оборудованием спортивных сооружений для различных видов спорта (разметка игровых площадок, мест для занятий легкой атлетикой и т.д.)</li> <li>– ухаживать за покрытием спортивных сооружений</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования открытых плоскостных спортивных сооружений</li> <li>– технологией планирования и строительства простейших спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.)</li> <li>– навыками ремонта основного и вспомогательного оборудования спортивных сооружений</li> <li>– навыками ремонта спортивного инвентаря физкультурно-спортивных сооружений</li> </ul> </li> </ul>	
2	<p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру федеральных программ в различных классах</li> <li>– устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении</li> <li>– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися</li> <li>– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития</li> </ul>	

		<p>личности и поведения в реальной и виртуальной средах</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности</li> <li>– способностью провести занятие с использованием основных методических приёмов, направленных на мотивацию обучения</li> </ul>	
3	<p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</li> <li>организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с</li> </ul>	

		<p>имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки</li> <li>– культурой речи, общения</li> </ul>	
4	<p>Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</li> <li>организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с</li> </ul>	

		<p>коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</li> <li>– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки</li> <li>– культурой речи, общения</li> </ul>	
5	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации занятий и проведения занятий по</li> </ul>	

		спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Физкультурно-спортивные сооружения	+									
2	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")					+					
3	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")					+					
4	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре				+						
5	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Физкультурно-спортивные сооружения	Посещение занятий. Доклад. Зачет.
2	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента.
3	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
4	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.
5	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Выполнение творческого задания. Аттестация с оценкой.