МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры

*Приложение к программе учебной дисциплины*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика биолого-химического образования»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой
_____ / Кондакова
« 21 » 02 2018 г.

Волгоград
2018

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
– готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

| Код компе-тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | Методология и методы научного исследования | Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| СК-1 | | Избранные вопросы общих и специальных методик обучения биологии и химии, Компоненты содержания биологического образования, Компоненты содержания химического образования, Методика использования интерактивных средств в обучении биологии, Методика использования интерактивных средств в обучении химии, Методика работы учителя биологии и химии в вариативных методических системах, Методическая система учителя биологии и химии, Организация внеклассной работы по биологии и химии, | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях, Основы биологических знаний, Основы химических знаний, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Содержание и структура химических понятий, Теория развития биологических понятий, Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии, Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по химии, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии | |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|---|---|
| 1 | Исследовательская и проектная деятельность учащихся в биолого-химическом образовании | ПК-3, СК-1 | знать:<br>– теоретические основы разработки технологий и методов исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях;<br>уметь:<br>– определять перспективные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | направления исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии и химии;<br>владеть:<br>– технологиями и методами организации исследовательской и проектной деятельности учащихся; |
| 2 | Методические особенности организации исследовательской деятельности в обучении биологии и химии | ПК-3, СК-1 | знать:<br>– теоретические основы организации и проведения исследовательской деятельности учащихся на уроке, во внеурочное время и во внеклассной работе;<br>уметь:<br>– осуществлять педагогическое руководство исследовательской работой учащихся;<br>владеть:<br>– навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов в исследовательской деятельности учащихся с последующим анализом их результатов; |
| 3 | Проектная деятельность учащихся в образовательных учреждениях, типы проектов, подготовка учителя и учащихся, содержание проектной деятельности | ПК-3, СК-1 | знать:<br>– теоретические основы организации и проведения проектной деятельности учащихся в обучении биологии и химии;<br>уметь:<br>– разрабатывать и реализовывать методику проектного обучения в биоло-химическом образовании;<br>владеть:<br>– опытом организации проектной деятельности учащихся, анализом ее результатов и их использованием в образовательном процессе; |

**Критерии оценивания компетенций**

| **Код компе-тенции** | **Пороговый (базовый) уровень** | **Повышенный (продвинутый) уровень** | **Высокий (превосходный) уровень** |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и | Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные | Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса. | программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс. | обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения. |
| СК-1 | Имеет представление о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического и химического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии и химии, средствах обучения биологии и химии, | Демонстрирует прочные теоретические знания о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического и химического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии и химии, | Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении биологии и химии, методиках обучения биологии и химии. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задания, связанные с использованием современных образовательных технологий и методик обучения биологии и химии. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс по биологии и химии с использованием современных технологий и методик обучения. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности, методикой использования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенностях частных методик обучения биологии и химии. Может использовать методологические характеристики для организации и проведения научного исследования в контексте современных проблем теории и методики обучения биологии и химии. | средствах обучения биологии и химии, особенностях частных методик обучения биологии и химии. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения биологии и химии; выделять особенности преподавания школьных курсов биологии и химии. Способен организовать и провести научное исследование с использованием традиционных и современных научных методов в области теории и методики биолого-химического образования, а также проектирует образовательную среду с учетом инноваций в предметной области. | средств обучения биологии и химии, а также частными методиками. Обладает опытом творческого подхода к использованию технологий биолого-химического образования, авторских методик в обучении биологии и химии. |

**Оценочные средства и шкала оценивания**
**(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Присутствие на лекционных занятиях | 5 | ПК-3, СК-1 | 4 |
| 2 | Работа на практических занятиях | 20 | ПК-3, СК-1 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Контрольные мероприятия | 10 | ПК-3, СК-1 | 4 |
| 4 | СРС | 25 | ПК-3, СК-1 | 4 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Контрольные мероприятия
4. СРС