

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- предмет, цель и задачи курса. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности, особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, факторы, влияющие на безопасность личности и общества;
- методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;
- социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ;
- виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;

#### **уметь**

- распознать природу возникновения, функции и значимость конфликтов;
- анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям; применять;
- анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта;

- составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе);
- оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ;
- формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

### ***владеть***

- методами и средствами по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений;
- методами социологических исследований, и обработке результатов, определять уровень социальной безопасности;
- методиками проведения социологического анализа документов;
- методами анализа социологического исследования и уметь выработать практические рекомендации;
- чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- способностью провести занятие с использованием основных методических приёмов, направленных на мотивацию обучения;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
- культурой речи, общения;
- представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения;
- представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий;
- методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу использовать методы и приемы для формирования культурных потребностей различных социальных групп.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	ИКТ и медиаинформационная грамотность	???	лабораторные работы
2	Социология безопасности	знать: – предмет, цель и задачи курса. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности, особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, факторы, влияющие на безопасность личности и общества – методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проблемам и трудностям уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознать природу возникновения, функции и значимость конфликтов</li> <li>– анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям;</li> </ul> <p>применять</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений</li> <li>– методами социологических исследований, и обработке результатов, определять уровень социальной безопасности</li> </ul>	
3	Социология физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте</li> <li>– социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта</li> <li>– составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками проведения социологического анализа документов</li> <li>– методами анализа социологического исследования и уметь выработать практические рекомендации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру федеральных программ в различных классах</li> <li>– устав и правила внутреннего распорядка в образовательном</li> </ul>	

		<p>учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися</li> <li>– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности</li> <li>– способностью провести занятие с использованием основных методических приёмов, направленных на мотивацию обучения</li> </ul>	
5	<p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</li> <li>– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проекторочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки</li> <li>– культурой речи, общения</li> </ul>	
6	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного</li> </ul>	

		<p>учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения</li> <li>– представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий</li> </ul>	
7	<p>Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной</li> </ul>	

		<p>работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проекторочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки</li> <li>– культурой речи, общения</li> </ul>	
8	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции



№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ИКТ и медиаинформационная грамотность		+								
2	Социология безопасности						+				
3	Социология физической культуры						+				
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")					+					
5	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")					+					
6	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)				+						
7	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре)				+						
8	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	ИКТ и медиаинформационная грамотность	???
2	Социология безопасности	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. СРС. Зачет.
3	Социология физической культуры	Посещение занятий. Составление программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Проведение и анализ конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Зачет.
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента.
5	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.

6	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)	Отчёт по производственной практике в соответствии с заданием.
7	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре)	Отчёт на бумажном носителе.
8	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Выполнение творческого задания. Письменный отчет. Аттестация с оценкой.