

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- биомеханику двигательного аппарата человека;
- биомеханические особенности моторики человека;
- основные факты истории развития физической культуры;
- основы зарождения физической культуры;
- термины и понятия истории физической культуры;
- эстетические и нравственные ценности физической культуры;
- историю развития отечественных систем физического воспитания;
- историю развития международного спортивного движения;
- технику выполнения и дидактические особенности методов, средств и педагогических приемов обучения гимнастическим упражнениям;
- классификацию и общую характеристику легкоатлетических упражнений. Технику и методику легкоатлетических упражнений. Правила соревнований по видам легкой атлетики. Содержание программного материала по легкой атлетике для всех ступеней общего образования;
- формы учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Содержание и особенность оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений;
- современное состояние в области научных исследований теории и методики спортивного плавания;
- основы биомеханики и гидродинамики движущей силы в плавании. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;
- основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам;
- характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу;
- основы организации и построения занятий по футболу. Классификации техники и тактики

игры. Методику обучения двигательным действиям;

- основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества;
- методологию и методы научного исследования, основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- специфику научно-методической деятельности в области образования физической культуры и спорта;
- этапы научно-исследовательской деятельности;
- методы исследования в физической культуре и спорте;
- основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;
- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта;
- организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование;
- основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки;
- основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий;
- модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом;
- современное состояние в области научных исследований в теории и методике избранного вида спорта;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- методы и принципы обеспечения единства и точности измерения;
- основные способы математической обработки информации;
- основные понятия и требования к тестам;
- основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- разновидности и требования к нормам в практике спорта;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки;
- мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные

основы системы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Принципы системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с видами воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя. Содержание и форму физических упражнений. Классификацию физических упражнений. Иерархию и содержание принципов в системе физического воспитания. Понятие о методах и их структурной основе. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы использования слова. Методы обеспечения наглядности. Закономерности формирования двигательных действий. Этапы обучения. Определение физических качеств и двигательных способностей. Сила и основы её воспитания. Быстрота и основы её воспитания. Выносливость и основы её воспитания. Гибкость и основы её воспитания. Ловкость и основы её воспитания;

– значение и задачи физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;

– классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Назначение и содержание разделов годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока. основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах;

– оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем;

– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;

– структуру анализа педагогических явлений;

– нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;

- особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;
- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- структуру анкеты и логику ее разработки;
- требования к тестам;

### **уметь**

- определять и анализировать программу движений тела спортсмена;
- оценивать биомеханическую эффективность двигательного действия;
- различать физическое воспитание от трудового воспитания;
- объяснять происхождение физических упражнений (видов спорта);
- анализировать периоды Феодализма;
- подбирать вопросы по Истории физической культуры для викторин, кл. часов;
- определять народные и государственные формы физического воспитания;
- объяснять и демонстрировать технику выполнения, страховать, оказывать помощь, осуществлять контроль и управлять процессом обучения;
- подбирать адекватные возрасту и уровню подготовленности легкоатлетические упражнения. Обучать технике легкоатлетических упражнений;
- разрабатывать план-конспект урока по легкой атлетике для всех ступеней общего образования. Проводить занятие по легкой атлетике. Использовать оздоровительную направленность легкоатлетических упражнений;
- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении техники спортивных способов плавания;
- осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию, с различными категориями населения;
- планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся;
- подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучаемых;
- подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучающихся;
- объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки;
- подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;
- применять в учебном процессе методы научного познания;
- определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;
- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- систематизировать полученную информацию и использовать информационные технологии с учетом особенностей образовательного процесса;
- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с

представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;

- формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей;
- анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности;
- составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта;
- составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования;
- реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта;
- применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- проводить измерения доступными средствами и определять погрешности измерения;
- использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок;
- применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с использованием инструментальных методик;
- применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений;
- использовать в предстоящей профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам. Подбирать адекватные средства и методы обучения двигательным действиям. Применять адекватные индивидуальным и психофизическим особенностям личности средства и методы развития физических качеств и двигательных способностей. Использовать контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей;
- учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать

особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями. использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям;

- осуществлять педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока.
- планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-соревновательный процесс в годовом цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки;
- использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки;
- определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
- организовать и провести педагогическое исследование;
- провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
- выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
- наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;
- управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;
- разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты) для изучения мнений заинтересованных сторон по проблемам в области физической культуры и спорта;
- осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития;

### ***владеть***

- техническими средствами и методиками измерений движений человека;
- техническими средствами и методиками измерений двигательных качеств человека;
- методами использования материала Истории физической культуры;
- организационными основами проведения бесед, консультаций, конкурсов;
- практической информацией о единоборствах и оздоровительных стилях;
- практической информацией о современных системах физического воспитания;
- методами обучения и навыками выполнения гимнастических упражнений;
- методикой обучения технике легкоатлетических упражнений. Методикой развития двигательных способностей средствами легкой атлетики;
- опытом организации и судейства соревнований по легкой атлетике;
- методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
- методикой устранения ошибочных двигательных действий в плавании различными способами;
- профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию;
- методикой преподавания баскетбола;
- методикой преподавания волейбола;
- методикой обучения двигательным действиям;
- методикой организации подвижных игр в педагогической практике;
- навыками самостоятельного планирования научной деятельности;

- способами сбора и анализа информации;
- навыками научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками редактирования и представления материалов исследования;
- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- методикой обучения рациональной технике двигательных действий;
- способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся;
- процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся;
- средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки;
- навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся;
- навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- методами математической обработки результатов измерений;
- методами количественной оценки качественных показателей;
- процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта;
- навыками самостоятельной работы для проведении тестирования состояния и подготовленности занимающихся;
- навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля;
- опытом использования технологий воспитательной деятельности в организации процесса по физическому воспитанию. Способами подбора адекватных возрасту и эффективных средств и методов обучения двигательным действиям. Методикой воспитания физических качеств и двигательных способностей;
- методикой проведения занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки. Опытном применении методических приёмов при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опытном учёте индивидуальных, анатомио-физиологических и психофизических особенности возраста при обучении двигательным действиям;
- способами разработки и составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока.

Способами контроля за соревновательными и тренировочными процессами, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды;

- методикой построения оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами исследования педагогических явлений;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
- навыками сбора и анализа результатов научных исследований;
- способами оценки морфофункционального состояния органов и систем организма и физической подготовленности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------



п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Биомеханика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биомеханику двигательного аппарата человека</li> <li>– биомеханические особенности моторики человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и анализировать программу движений тела спортсмена</li> <li>– оценивать биомеханическую эффективность двигательного действия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техническими средствами и методиками измерений движений человека</li> <li>– техническими средствами и методиками измерений двигательных качеств человека</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
2	История физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты истории развития физической культуры</li> <li>– основы зарождения физической культуры</li> <li>– термины и понятия истории физической культуры</li> <li>– эстетические и нравственные ценности физической культуры</li> <li>– историю развития отечественных систем физического воспитания</li> <li>– историю развития международного спортивного движения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать физическое воспитание от трудового воспитания</li> <li>– объяснять происхождение физических упражнений (видов спорта)</li> <li>– анализировать периоды Феодализма</li> <li>– подбирать вопросы по Истории физической культуры для викторин, кл. часов</li> <li>– определять народные и государственные формы физического воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами использования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>материала Истории физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационными основами проведения бесед, консультаций, конкурсов</li> <li>– практической информацией о единоборствах и оздоровительных стилях</li> <li>– практической информацией о современных системах физического воспитания</li> </ul>	
3	Методика преподавания гимнастики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технику выполнения и дидактические особенности методов, средств и педагогических приемов обучения гимнастическим упражнениям</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и демонстрировать технику выполнения, страховать, оказывать помощь, осуществлять контроль и управлять процессом обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обучения и навыками выполнения гимнастических упражнений</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Методика преподавания легкой атлетики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и общую характеристику легкоатлетических упражнений. Технику и методику легкоатлетических упражнений. Правила соревнований по видам легкой атлетики. Содержание программного материала по легкой атлетике для всех ступеней общего образования</li> <li>– формы учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Содержание и особенность оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать адекватные возрасту и уровню подготовленности легкоатлетические упражнения. Обучать технике легкоатлетических упражнений</li> <li>– разрабатывать план-конспект урока по легкой атлетике для всех ступеней общего</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>образования. Проводить занятие по легкой атлетике.</p> <p>Использовать оздоровительную направленность легкоатлетических упражнений владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой обучения технике легкоатлетических упражнений.</li> </ul> <p>Методикой развития двигательных способностей средствами легкой атлетики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации и судейства соревнований по легкой атлетике</li> </ul>	
5	Методика преподавания плавания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние в области научных исследований теории и методики спортивного плавания</li> <li>– основы биомеханики и гидродинамики движущей силы в плавании. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию</li> <li>– основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий</li> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении техники спортивных способов плавания</li> <li>– осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию, с различными категориями населения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам</li> <li>– методикой устранения ошибочных двигательных действий в плавании различными</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		способами	
6	Методика преподавания спортивного ориентирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
7	Методика преподавания спортивных игр	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу</li> <li>– основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучаемых</li> <li>– подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой преподавания баскетбола</li> <li>– методикой преподавания волейбола</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
8	Методика преподавания футбола и подвижных игр	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и построения занятий по футболу. Классификации техники и тактики игры. Методику обучения двигательным действиям</li> <li>– основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и показывать упражнения, определять и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>исправлять ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой обучения двигательным действиям</li> <li>– методикой организации подвижных игр в педагогической практике</li> </ul>	
9	<p>Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методы научного исследования, основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– специфику научно-методической деятельности в области образования физической культуры и спорта</li> <li>– этапы научно-исследовательской деятельности</li> <li>– методы исследования в физической культуре и спорте</li> <li>– основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в учебном процессе методы научного познания</li> <li>– определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования</li> <li>– выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования</li> <li>– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки</li> <li>– систематизировать полученную информацию и использовать</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>информационные технологий с учетом особенностей образовательного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного планирования научной деятельности</li> <li>– способами сбора и анализа информации</li> <li>– навыками научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>– навыками редактирования и представления материалов исследования</li> </ul>	
10	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования;</li> </ul> <p>применять методы анализа</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности;</li> <li>– навыками профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>– способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования</li> </ul>	
11	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта</li> <li>– организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование</li> <li>– основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта</li> <li>– технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки</li> <li>– основы возрастно-половых</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий</li> <li>– модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом</li> <li>– современное состояние в области научных исследований в теории и методике избранного вида спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий</li> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения</li> <li>– определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности</li> <li>– составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта</li> <li>– составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования</li> <li>– реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта</li> <li>– применять современные знания</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</li> <li>– методикой обучения рациональной технике двигательных действий</li> <li>– способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся</li> <li>– процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся</li> <li>– средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки</li> <li>– навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся</li> <li>– навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий</li> </ul>	
12	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– основные принципы и методы психологического исследования</li> <li>– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания;</li> <li>осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</li> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психологическими</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>	
13	Спортивная метрология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и принципы обеспечения единства и точности измерения</li> <li>– основные способы математической обработки информации</li> <li>– основные понятия и требования к тестам</li> <li>– основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса</li> <li>– разновидности и требования к нормам в практике спорта</li> <li>– методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить измерения доступными средствами и определять погрешности измерения</li> <li>– использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок</li> <li>– применять методы математической статистики для оценки надежности и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>информативности тестов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки</li> <li>– оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса</li> <li>– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с использованием инструментальных методик</li> <li>– применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте</li> <li>– методами математической обработки результатов измерений</li> <li>– методами количественной оценки качественных показателей</li> <li>– процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта</li> <li>– навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности занимающихся</li> <li>– навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля</li> </ul>	
14	Теория и методика физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания. Цель и задачи</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>физического воспитания. Принципы системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с видами воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя. Содержание и форму физических упражнений. Классификацию физических упражнений. Иерархию и содержание принципов в системе физического воспитания. Понятие о методах и их структурной основе. Методы строгорегламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы использования слова. Методы обеспечения наглядности. Закономерности формирования двигательных действий. Этапы обучения. Определение физических качеств и двигательных способностей. Сила и основы её воспитания. Быстрота и основы её воспитания. Выносливость и основы её воспитания. Гибкость и основы её воспитания. Ловкость и основы её воспитания – значение и задачи физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-</p>	
--	---	--

		<p>методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников.</p> <p>Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста – классификацию форм занятий в физическом воспитании.</p> <p>Характеристику форм занятий физическими упражнениями.</p> <p>Определение планирования в физическом воспитании.</p> <p>Требования к планированию.</p> <p>Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля.</p> <p>Методы контроля. Правила определения задач урока.</p> <p>Структуру урока и характеристику его частей.</p> <p>Особенности подготовки преподавателя к уроку.</p> <p>Определение педагогической технологии. Назначение и содержание разделов годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока. основные</p>	
--	--	---	--

		<p> понятия относящиеся к спорту.  Классификацию видов спорта.  Социальные функции спорта.  Основные направления в развитии спортивного движения.  Характеристику системы соревновательной подготовки.  Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки.  Принципы, средства, методы спортивной тренировки.  Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки.  Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах  – оздоровительную направленность системы физического воспитания.  Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки.  Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем  уметь:  – использовать в предстоящей профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.  Подбирать адекватные средства и методы обучения двигательным действиям.  Применять адекватные индивидуальным и психофизическим особенностям </p>	
--	--	--	--

		<p>личности средства и методы развития физических качеств и двигательных способностей. Использовать контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей</p> <p>– учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями. использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям</p> <p>– осуществлять педагогический контроль и и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока. планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-</p>	
--	--	---	--



		<p>сореvновательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки – использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования технологий воспитательной деятельности в организации процесса по физическому воспитанию. Способами подбора адекватных возрасту и эффективных средств и методов обучения двигательным действиям. Методикой воспитания физических качеств и двигательных способностей</li> <li>– методикой проведения занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки. Опытom применения методических приёмов при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опытom учета индивидуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенности возраста при обучении двигательным действиям</li> <li>– способами разработки и составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока. Способами контроля за соревновательными и тренировочными процессами, за состоянием подготовленности</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>спортсмена, за факторами внешней среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой построения оздоровительной тренировки.</li> </ul> <p>Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой</p>	
15	Производственная (исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического</li> <li>– структуру анализа педагогических явлений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования</li> <li>– организовать и провести педагогическое исследование</li> <li>– провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> <li>– методами исследования педагогических явлений</li> <li>– коммуникационными технологиями; навыками рефлексии</li> </ul>	
16	Производственная (психолого-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики;</li> </ul> <p>сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации педагогического наблюдения,</li> </ul>	

		<p>структуру анализа педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя</li> <li>– наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью</li> <li>– навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса</li> <li>– информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии</li> </ul>	
17	Производственная (тьюторская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики</li> <li>– основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять своим временем в период практики, выстраивать траекторию профессионального саморазвития</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логически верно и аргументированно построенной</li> </ul>	

		устной и письменной речью – психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
18	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???	
19	Учебная практика ( по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	знать: – структуру анкеты и логику ее разработки – требования к тестам уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты) для изучения мнений заинтересованных сторон по проблемам в области физической культуры и спорта – осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития владеть: – навыками сбора и анализа результатов научных исследований – способами оценки морфофункционального состояния органов и систем организма и физической подготовленности	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Биомеханика			+							
2	История физической культуры и спорта	+									
3	Методика преподавания гимнастики	+									
4	Методика преподавания легкой атлетики	+	+								
5	Методика преподавания плавания			+							

6	Методика преподавания спортивного ориентирования	+									
7	Методика преподавания спортивных игр		+								
8	Методика преподавания футбола и подвижных игр		+								
9	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте			+							
10	Педагогика		+	+							
11	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование		+	+	+						
12	Психология		+	+							
13	Спортивная метрология			+	+						
14	Теория и методика физической культуры и спорта					+	+				
15	Производственная (исследовательская)			+							
16	Производственная (психолого-педагогическая)		+								
17	Производственная (тьюторская)			+							
18	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								
19	Учебная практика ( по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Биомеханика	Посещение лекции. Кейс-задачи. Бланковое тестирование. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	История физической культуры и спорта	Экзамен. Доклад.
3	Методика преподавания гимнастики	Выполнение творческого задания. Выполнение письменной работы. Аттестация с оценкой.
4	Методика преподавания легкой атлетики	Посещение практических занятий. Подготовка плана-конспекта урока по легкой атлетике. Проведение урока по легкой атлетике для всех ступеней образования. Реферат (методика развития физических качеств и двигательных способностей средствами легкой атлетики). Аттестация с оценкой.
5	Методика преподавания плавания	Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех). Проведение подготовительной части

		занятия. Выполнение творческого задания. Аттестация с оценкой.
6	Методика преподавания спортивного ориентирования	Кейс-задача. Тестирование. Реферат. Участие в судействе соревнований. Аттестация с оценкой.
7	Методика преподавания спортивных игр	Посещение занятий. Выполнение контрольных нормативов. Аттестация с оценкой.
8	Методика преподавания футбола и подвижных игр	Посещение занятий. Выполнение контрольных нормативов (четыре). Подготовка карточек подвижных игр (двадцать). Аттестация с оценкой.
9	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	Кейс-задание. Тестирование. Аттестация с оценкой.
10	Педагогика	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Заполнение синхронистических таблиц. Кейс-задача по работе с историческим источником. Зачет.
11	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	Посещение практических занятий. Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти). Выполнение творческого задания. Зачет. Проведение подготовительной части занятия. Выполнение творческого задания по разделу 2. Ведение дневника тренировочных занятий. Конспект учебно-тренировочного занятия. Участие в соревнованиях. Выполнение творческого задания по разделу 4. Выполнение творческого задания по разделу 6. Участие в организации и проведении соревнований. Экзамен.
12	Психология	Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Зачет. Тест. Аннотация. Опрос. Экзамен.
13	Спортивная метрология	Выполнение лабораторно-практических заданий. Тестирование по 1-2 разделу. Тестирование по 3-5 разделу. Педагогическое эссе. Контрольная работа. Экзамен.
14	Теория и методика физической культуры и спорта	Реферат. Коллоквиум. Выполнение практических заданий. Тестирование. Экзамен.
15	Производственная (исследовательская)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов педагогического исследования. Портфолио и эмпирические материалы. Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики. Педагогический дневник.
16	Производственная (психолого-педагогическая)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время. Характеристика стиля педагогической деятельности учителя и

		уровня его педагогической культуры. Портфолио и эмпирические материалы. Педагогический дневник.
17	Производственная (тьюторская)	Индивидуальный план работы на период практики в качестве тьютора. План воспитательного мероприятия с родителями. План индивидуальной работы с обучающимся. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе. Анализ воспитательной деятельности в школе, классе. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики. Дневник практики.
18	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???
19	Учебная практика ( по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Отчет по практике.