

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- опасные ситуации формируемые в образовательном учреждении;
- принципы и основные элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику опасности социального характера, классификацию и характеристики опасностей социального характера;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера;
- основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных опасностей;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний;
- организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ;
- современные средства поражения и их поражающие факторы;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера;
- основы мониторинга и идентификации опасностей и рисков;
- методику изучения рисков;

- теоретические основы развития ЧСПХ;
- классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ;
- понятия ураганы, бури смерчи;
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;
- правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;
- основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения;
- основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
- средства и методы работы с родителями для формирования безопасного типа поведения учащихся на дороге и в общественном транспорте при выходе родителей с учащимися в город;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте;
- правила оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП, первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия;
- виды и особенности формирования ноксосферных опасностей в техносферной среде и индустриальном обществе;
- виды опасных и вредных факторов, инградиентные факторы биологических, энергетических загрязнений природной среды с учетом их информационно-психологического воздействия;
- об основных психопатологических состояниях и особенностях личности, проявляющихся в экстремальных ситуациях, ситуациях риска;
- основные понятия социальной психиатрии;
- виды деятельности детского (подросткового) психиатра;
- основные виды вредных и опасных производственных факторов;
- основные положения из теории риска;
- оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации);
- оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков);
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- основными подходами к организации безопасного учебно-воспитательного процесса;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде;
- выделять и проводить анализ основных опасностей формируемых в образовательной среде;
- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их

проявления;

- оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;
- применять современные диагностические методы формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проводить профилактические мероприятия;
- определять методы защиты образовательной организации от опасных ситуаций;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проводить предварительную количественную оценку реализации конкретных опасностей;
- проводить количественный анализ рисков по статистическим данным;
- работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ;
- дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ;
- дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ;
- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; сформировать профилактические организационно-технические мероприятия по защите обучаемых и создавать комплексную элементную базу которая решает вопросы предотвращения и минимизации ущерба;
- применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах;
- прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте;
- на примере родителей применять правила и нормы безопасности на дороге и в транспорте при выходе родителей с учащимися в город;
- грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте;
- оказать доврачебную помощь при ранах, кровотечениях, при ушибах, вывихах и переломах. Переносить и транспортировать пострадавших;
- проводить сравнительную оценку уровня негативности различных видов опасностей в ноксосферных зонах;
- оценивать уровень неадекватности вредных и опасных факторов формируемых в ноксосферном пространстве;
- распознавать признаки психологической дизадаптации;
- взаимодействовать с медицинскими и административными работниками при решении вопросов, связанных с оказанием психиатрической помощи;
- распознавать признаки суицидального поведения у детей и подростков;
- оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей;
- на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков;
- навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;

- образовательными здоровьесберегающими технологиями;
- информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве;
- навыками по формированию элементной системы безопасности образовательного учреждения по результатам мониторинга потенциальных опасностей конкретного образовательного учреждения;
- профессиональным языком данной предметной области знания; методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей в сфере образования;
- общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении; - методами формирования психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей в образовательном учреждении;
- навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой;
- навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- приемами организации безопасной образовательной среды;
- приемами и технологиями санитарного воспитания;
- системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
- основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательной организации;
- навыками первичного анализа рисков с учетом дерева решений;
- основными принципами и методами анализа рисков;
- навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения;
- основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧС;
- основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- методами выявления, оценки риска проявления террористической угрозы в сфере образования;
- приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;
- навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте;
- навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте;
- навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению

- количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта;
- основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП;
- навыками анализа влияния уровня негативности факторов в ноосферном пространстве на человека;
- навыками прогноза развития ноосферных опасностей на системе "человек -среда обитания" и выбора способов защиты;
- основными положениями Законов и законодательных актов РФ в сфере оказания помощи лицам, нуждающимся в психиатрической помощи, обеспечения их прав;
- приемами психопрофилактики собственной деятельности;
- простейшими приемами помощи человеку, нуждающемуся в срочной психологической или психиатрической помощи;
- навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека;
- навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности – порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и урвать им (оптимизация рисков) – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности – основными подходами к организации безопасного учебно-воспитательного процесса – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся – основными методами защиты в условиях чрезвычайных 	лекции, лабораторные работы

		ситуаций	
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опасные ситуации формируемые в образовательном учреждении – принципы и основные элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде – выделять и проводить анализ основных опасностей формируемых в образовательной среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве – навыками по формированию элементной системы безопасности образовательного учреждения по результатам мониторинга потенциальных опасностей конкретного образовательного учреждения 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Опасные ситуации социального характера и защита от них	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику опасности социального характера, классификацию и характеристики опасностей социального характера – принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера – основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных опасностей 	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления – оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона – применять современные диагностические методы формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком данной предметной области знания; методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей в сфере образования – общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении; - методами формирования психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей в образовательном учреждении – навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой 	
4	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся – основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии – основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – проводить профилактические мероприятия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – приемами организации безопасной образовательной среды – приемами и технологиями санитарного воспитания 	
5	Системы гражданской защиты населения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ – современные средства поражения и их поражающие факторы – признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методы защиты образовательной организации от опасных ситуаций – применять средства индивидуальной и коллективной защиты – использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности – основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций 	лекции, лабораторные работы

		– навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательной организации	
6	Теория риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мониторинга и идентификации опасностей и рисков – методику изучения рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить предварительную количественную оценку реализации конкретных опасностей – проводить количественный анализ рисков по статистическим данным <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками первичного анализа рисков с учетом дерева решений – основными принципами и методами анализа рисков 	лекции, практические занятия
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы развития ЧСПХ – классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ – понятия ураганы, бури смерчи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ – дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ – дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения – основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧСПХ 	лекции, лабораторные работы, экзамен
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения, характеристики, 	лекции, лабораторные

	них	<p>причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера – прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера – разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера 	работы, экзамен
9	Антитеррористическая безопасность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; сформировать профилактические организационно-технические мероприятия по защите обучаемых и создавать комплексную элементную базу которая решает вопросы предотвращения и минимизации ущерба владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления, оценки риска проявления террористической угрозы в сфере образования – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды 	
10	Дорожно-транспортная безопасность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения – основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте – средства и методы работы с родителями для формирования безопасного типа поведения учащихся на дороге и в общественном транспорте при выходе родителей с учащимися в город – права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте – правила оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП, первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила и нормы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте – на примере родителей применять правила и нормы безопасности на дороге и в транспорте при выходе родителей с учащимися в город – грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте – оказать доврачебную помощь при ранах, кровотечениях, при ушибах, вывихах и переломах. Переносить и транспортировать пострадавших <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях – основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте – навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте – навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта – основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП 	
--	--	---	--

11	Ноксология и безопасность человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и особенности формирования ноксосферных опасностей в техносферной среде и индустриальном обществе – виды опасных и вредных факторов, инградиентные факторы биологических, энергетических загрязнений природной среды с учетом их информационно-психологического воздействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительную оценку уровня негативности различных видов опасностей в ноксосферных зонах – оценивать уровень негаивности вредных и опасных факторов формируемых в ноксосферном пространстве <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа влияния уровня негативности факторов в ноксосферном пространстве на человека – навыками прогноза развития ноксосферных опасностей на системе "человек -среда обитания" и выбора способов защиты 	лекции, практические занятия, экзамен
12	Психологические основы безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных психопатологических состояниях и особенностях личности, проявляющихся в экстремальных ситуациях, ситуациях риска – основные понятия социальной психиатрии – виды деятельности детского (подросткового) психиатра <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать признаки психологической дизадаптации – взаимодействовать с медицинскими и административными работниками при решении вопросов, связанных с оказанием психиатрической помощи – распознавать признаки суицидального поведения у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными положениями 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Законов и законодательных актов РФ в сфере оказания помощи лицам, нуждающимся в психиатрической помощи, обеспечения их прав</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психопрофилактики собственной деятельности – простейшими приемами помощи человеку, нуждающемуся в срочной психологической или психиатрической помощи 	
13	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды вредных и опасных производственных факторов – основные положения из теории риска <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей – на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека – навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального 	лекции, практические занятия, экзамен
14	Учебная (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации) – оценивать расписание и организацию уроков, перемен – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой медицинской помощи при 	

		<p>неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса</p> <p>– методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен</p> <p>– образовательными здоровьесберегающими технологиями</p> <p>– информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения		+								
3	Опасные ситуации социального характера и защита от них					+					
4	Основы медицинских знаний	+									
5	Системы гражданской защиты населения			+							
6	Теория риска			+							
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них				+						
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них				+						
9	Антитеррористическая безопасность	+									
10	Дорожно-транспортная безопасность					+	+				
11	Ноксология и безопасность человека					+					

12	Психологические основы безопасности						+				
13	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+									
14	Учебная (ознакомительная)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (две работы). Реферат. Конспект лекции. Зачет.
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	Выполнение заданий лабораторного практикума. Экзамен.
3	Опасные ситуации социального характера и защита от них	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. СРС. Аттестация с оценкой.
4	Основы медицинских знаний	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест. Зачет.
5	Системы гражданской защиты населения	Присутствие на занятиях. Работа на лабораторных занятиях, выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Аттестация с оценкой.
6	Теория риска	Выступление с докладом по реферативным исследованиям. Зачет.
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Презентации по разделам дисциплины. Выступление с докладом. Выполнение заданий лабораторных занятий. Аттестация с оценкой.
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Присутствие на занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Аттестация с оценкой.
9	Антитеррористическая безопасность	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. СРС. Зачет.
10	Дорожно-транспортная безопасность	Посещение занятий. Составить подробный конспект классного часа на тему «Дорожное движение в Российской Федерации». Составить подробный конспект классного часа на тему «Опасности на дороге». Составить подробный конспект родительского собрания на тему «Психолого-педагогические рекомендации по снижению риска ДТП». Составить подробный конспект классного часа на тему «Правила безопасного поведения в транспорте». Составить подробный конспект классного часа на тему «Порядок оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП». Аттестация с оценкой.
11	Ноксология и безопасность человека	Выполнение реферативных исследований. Разработка презентации. Зачет.

12	Психологические основы безопасности	Выполнение практических заданий. Реферат. Контрольный тест. Зачет.
13	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Экзамен. Выступление с докладами по реферативным исследованиям.
14	Учебная (ознакомительная)	Отчет по разделу "Безопасные условия образовательной среды". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Аттестация с оценкой.