

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- понятие языковой нормы и ее виды;
- особенности жанров официально-делового стиля;
- особенности жанров научного стиля;
- основные риторические учения;
- специфику педагогической риторики;
- этапы античного риторического канона;
- виды композиций;
- разновидности спора;
- структуру семейного бюджета;
- причины нехватки денег в семье;
- структуру налоговой системы государства и перечень налоговых льгот;
- как выбрать подходящий кредитный продукт и как управлять им;
- перечень льгот и субсидий в регионе;
- классификацию потребностей;
- воспитательное значение военно-патриотических игр;
- содержание и правила игр;

- основные характеристики оздоровительно-досуговых технологий в детских оздоровительных лагерях;
- основные характеристики оздоровительно-досуговых технологий в детских объединениях и клубах по месту жительства;
- содержание физического воспитания в оздоровительных лагерях;
- содержание подвижных и спортивных игр;
- особенности профессионально-личностного саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования;
- роль социального взаимодействия как условия профессионально-личностного саморазвития учителя;
- основные разделы программы саморазвития и их содержание;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;
- социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта;
- подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре;
- понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения;
- современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды);
- функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения;
- понятие "таймлайн", области и цель применения;

уметь

- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- дифференцировать языковые нормы;
- распознавать ошибки в тексте деловых бумаг;
- распознавать ошибки в текстах разных жанров научного стиля;
- определять закономерности развития науки риторики;
- определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи, отбирать аргументы в соответствии с поставленными задачами и учетом ситуации общения;
- понятно и выразительно доносить речь до аудитории;
- выбирать соответствующие ситуации общения стратегии и тактики спора;
- планировать личные доходы и расходы;
- избегать лишних, неоправданных трат;
- рассчитывать НДФЛ и вычеты по нему;
- искать информацию о возможности рефинансирования кредита и о системе налоговых льгот для граждан;
- рассчитывать сумму больничных выплат и сумму пособий;
- рационально подходить к приобретению товаров и услуг;
- проводить выбор игры;
- планировать занятия оздоровительно-досуговых технологий в детских оздоровительных лагерях;
- планировать занятия оздоровительно-досуговых технологий в детских в детских

- объединениях и клубах по месту жительства;
- планировать физкультурную работу с различными возрастными категориями;
- подбирать подвижные игры с учетом особенностей проведения мероприятий в оздоровительных лагерях и контингента занимающихся;
- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- взаимодействовать в социуме;
- использовать результаты научных достижений для понимания профессионального саморазвития учителя деятельности;
- объяснять значение саморазвития учителя в системе непрерывного образования;
- проектировать программу профессионального саморазвития;
- анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе);
- использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио;
- разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента;
- использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;
- создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов;

владеть

- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- навыками правильного использования языка в разных ситуациях;
- навыками грамотного составления документов официально-делового стиля;
- навыком составлять и редактировать тексты научного стиля;
- способностью определять риторику разных периодов;
- навыком составления тезисного плана;
- навыками публичного произнесения речи;
- навыками спора в ситуациях педагогического общения;
- навыками сохранения и инвестирования сбережений;
- навыками накопления;
- информацией об альтернативном выборе кредитного продукта;
- навыками досрочного погашения кредитных платежей;
- навыками поиска соответствующей информации в печати и в сети-интернет;
- навыками поиска информации об акциях и бонусах с целью экономии семейного бюджета;
- технологией подготовки и проведения военно-патриотических игр;
- методикой подготовки и проведения военно-патриотических игр;
- навыками проведения оздоровительно-досуговых технологий в детских оздоровительных лагерях;
- навыками проведения оздоровительно-досуговых технологий в детских объединениях и клубах по месту жительства;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами регулирующих деятельность специалистов в оздоровительных лагерях;

- методикой проведения подвижных и спортивных игр;
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- навыками эффективного речевого взаимодействия в команде;
- навыками защиты программы саморазвития в команде;
- методиками проведения социологического анализа документов;
- методами анализа социологического исследования и уметь выработать практические рекомендации;
- приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности;
- опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера;
- методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и интерпретации требований и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования</p>	
2	Психология	<p>знать: – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования уметь: – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности владеть: –</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	Речевые практики	<p>знать: – понятие языковой нормы и ее виды – особенности жанров официально-делового стиля – особенности жанров научного</p>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>стиля</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные риторические учения – специфику педагогической риторики – этапы античного риторического канона – виды композиций – разновидности спора <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать языковые нормы – распознавать ошибки в тексте деловых бумаг – распознавать ошибки в текстах разных жанров научного стиля – определять закономерности развития науки риторики – определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи, отбирать аргументы в соответствии с поставленными задачами и учетом ситуации общения – понятно и выразительно доносить речь до аудитории – выбирать соответствующие ситуации общения стратегии и тактики спора <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного использования языка в разных ситуациях – навыками грамотного составления документов официально-делового стиля – навыком составлять и редактировать тексты научного стиля – способностью определять риторику разных периодов – навыком составления тезисного плана – навыками публичного произнесения речи – навыками спора в ситуациях педагогического общения 	
4	Финансовый практикум	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру семейного бюджета – причины нехватки денег в семье – структуру налоговой системы государства и перечень налоговых льгот 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – как выбрать подходящий кредитный продукт и как управлять им – перечень льгот и субсидий в регионе – классификацию потребностей уметь: – планировать личные доходы и расходы – избегать лишних, неоправданных трат – рассчитывать НДФЛ и вычеты по нему – искать информацию о возможности рефинансирования кредита и о системе налоговых льгот для граждан – рассчитывать сумму больничных выплат и сумму пособий – рационально подходить к приобретению товаров и услуг владеть: – навыками сохранения и инвестирования сбережений – навыками накопления – информацией об альтернативном выборе кредитного продукта – навыками досрочного погашения кредитных платежей – навыками поиска соответствующей информации в печати и в сети-интернет – навыками поиска информации об акциях и бонусах с целью экономии семейного бюджета 	
5	Военно-патриотические игры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательное значение военно-патриотических игр – содержание и правила игр <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить выбор игры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией подготовки и проведения военно-патриотических игр – методикой подготовки и проведения военно-патриотических игр 	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Оздоровительно-досуговые технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики оздоровительно-досуговых технологий в детских 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>оздоровительных лагерях – основные характеристики оздоровительно-досуговых технологий в детских объединениях и клубах по месту жительства уметь: – планировать занятия оздоровительно-досуговых технологий в детских оздоровительных лагерях – планировать занятия оздоровительно-досуговых технологий в детских объединениях и клубах по месту жительства владеть: – навыками проведения оздоровительно-досуговых технологий в детских оздоровительных лагерях – навыками проведения оздоровительно-досуговых технологий в детских объединениях и клубах по месту жительства</p>	
7	Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях	<p>знать: – содержание физического воспитания в оздоровительных лагерях – содержание подвижных и спортивных игр уметь: – планировать физкультурную работу с различными возрастными категориями – подбирать подвижные игры с учетом особенностей проведения мероприятий в оздоровительных лагерях и контингента занимающихся владеть: – навыками работы с нормативно-правовыми документами регулирующих деятельность специалистов в оздоровительных лагерях – методикой проведения подвижных и спортивных игр</p>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Профессиональная этика учителя	<p>знать: – уметь: – работать в команде, проявляет</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>лидерские качества и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в социуме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия 	
9	Профессиональное саморазвитие учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессионально-личностного саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования – роль социального взаимодействия как условия профессионально-личностного саморазвития учителя – основные разделы программы саморазвития и их содержание <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты научных достижений для понимания профессионального саморазвития учителя деятельности – объяснять значение саморазвития учителя в системе непрерывного образования – проектировать программу профессионального саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого взаимодействия в команде – навыками защиты программы саморазвития в команде 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Социология физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте – социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта – составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. <p>Проводить социологическое</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками проведения социологического анализа документов – методами анализа социологического исследования <p>и уметь вырабатывать практические рекомендации</p>	
11	Учебная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре – понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения – современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды) – функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения – понятие "таймлайн", области и цель применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио – разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга – разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента – использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации – создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио – обобщенными методами анализа, обработки и 	

		<p>представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга</p> <p>– обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности</p> <p>– опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера</p> <p>– методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Психология		+	+							
3	Речевые практики	+									
4	Финансовый практикум				+						
5	Военно-патриотические игры	+									
6	Оздоровительно-досуговые технологии				+						
7	Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях				+						
8	Профессиональная этика учителя						+				
9	Профессиональное саморазвитие учителя						+				
10	Социология физической культуры						+				
11	Учебная практика (технологическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии»,

		Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Зачет.
2	Психология	Тест. Зачет.
3	Речевые практики	Устные ответы на лабораторных занятиях. Экзамен.
4	Финансовый практикум	Опрос. Письменная работа. Рефераты и эссе. Зачет.
5	Военно-патриотические игры	Присутствие на занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет.
6	Оздоровительно-досуговые технологии	Посещение лекций. Выполнение творческого задания. Аттестация с оценкой.
7	Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях	Выполнение творческого задания. Проведение мероприятия. Аттестация с оценкой.
8	Профессиональная этика учителя	Исследовательский проект. Итоговый тест. Зачет.
9	Профессиональное саморазвитие учителя	Тест. Реферат. Программа саморазвития бакалавра. Зачет.
10	Социология физической культуры	Посещение занятий. Составление программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Проведение и анализ конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Зачет.
11	Учебная практика (технологическая)	Проект 1. Проект 2. Проект 3. Статья о медиграмотности. Проект 4. Проект 5. Аттестация с оценкой.