

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра языкознания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Речевые практики»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экономическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ *Иванченко Н.Н.*
« 18 » апрель 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Коммерческая деятельность, Менеджмент, Педагогика, Психология, Речевые практики, Финансовый практикум	Имидж современного педагога, Конфликтология, Маркетинг образовательных услуг, Методика экономического воспитания, Налоги физических и юридических лиц, Организация научного творчества обучающихся	Учебная практика (технологическая)
УК-4	Иностранный язык, Речевые практики	Основы делопроизводства	Учебная практика (технологическая)
ПК-1	Речевые практики, Экономика образования	Психология группы и командообразование, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Учебная практика (технологическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности письменной речи	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие языковой нормы и ее виды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать языковые нормы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного использования языка в разных ситуациях;
2	Культура деловой письменной речи	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности жанров официально-делового стиля; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать ошибки в тексте деловых бумаг; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотного составления документов официально-делового стиля;
3	Культура научной письменной речи	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности жанров научного стиля; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать ошибки в текстах разных жанров научного стиля; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составлять и редактировать тексты научного стиля;
4	Особенности устной речи. Риторика общая и педагогическая	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные риторические учения; – специфику педагогической риторики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять закономерности развития науки риторики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определять риторику разных периодов;
5	Риторика монолога	УК-3-4, ПК-1	<p>знать:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – этапы античного риторического канона; – виды композиций; уметь: – определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи, отбирать аргументы в соответствии с поставленными задачами и учетом ситуации общения; – понятно и выразительно доносить речь до аудитории; владеть: – навыком составления тезисного плана; – навыками публичного произнесения речи;
6	Риторика диалога. Дискуссионная речь	УК-3-4, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: – разновидности спора; уметь: – выбирать соответствующие ситуации общения стратегии и тактики спора; владеть: – навыками спора в ситуациях педагогического общения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	???	???	???
УК-4	???	???	???
ПК-1	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на лабораторных занятиях	60	УК-3-4, ПК-1	1, 2
2	Экзамен	40	УК-3-4, ПК-1	1, 2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на лабораторных занятиях
2. Экзамен