МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

201 8 г.

Компоненты содержания химического образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Теория и методика биолого-химического образования»

очно-заочная форма обучения

Обсуждена на заседании кафе, ландшафтной архитектуры «21» 201 201 г., проте	окол № 🖊			
Заведующий кафедрой(по	одпись)	Умуму (зав. кафедрой)	жь <u>о</u> Д» <u>/</u>	201_8r.
Рассмотрена и одобрена на зас образования, физической куль « 201 г., прот	гуры и безопас	о совета факулн ности жизнедея	ьтета естестве чтельности	еннонаучного
Председатель учёного совета	Regencer	(подпись)	« <u></u>]9»	<u>23</u> 201 <u>8</u> Γ.
Утверждена на заседании учёно «26»03 2012 г., прото	ого совета ФГЕ окол №	боу во «вгсп	IУ»	
Отметки о внесении изменени	ий в програми	y:		
Лист изменений №				
	(подпись)	(руководит	ель ОПОП)	(дата)
Лист изменений №	ATT USE DE	operation to		
Heathcara and a govern	(подпись)	(руководит	ель ОПОП)	(дата)
Лист изменений №				
	(подпись)	(руководит	ель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Реут Любовь Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Компоненты содержания химического образования» соответстгует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика биолого-химического образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 24.04. 2017 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Развитие компетенций студентов, направленных на умение формироавть у школьников компоненты содержания химического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компоненты содержания химического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Компоненты содержания химического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Избранные вопросы общих и специальных методик обучения биологии и химии», «Методика использования интерактивных средств в обучении химии», «Организация использования интерактивных средств в обучении химии», «Организация внеклассной работы по биологии и химии», «Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях», «Основы биологических знаний», «Основы химических знаний», «Система средств обучения биологии», «Система средств обучения химии», «Современные образовательные технологии биолого-химического образования», «Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии», «Формирование универсальных учебных действий в обучении химии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание воспитательного компонента;
- содержание творческого компонента;

уметь

- анализировать возможности школьных курсов химии для реализации системы воспитывающего обучения;
- анализировать возможности школьных курсов химии для реализации у учащихся опыта творческой деятельности;

владеть

- методикой формирования у учащихся эмоционально-ценностных отношений;
- методикой формирования у учащихся опыта творческой деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Dun vinobijoŭ noboziv	Всего	Семестры
Вид учебной работы	часов	2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	_	_
Практические занятия (ПЗ)	_	_
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	_	_
Вид промежуточной аттестации		3ЧО
Общая трудоемкость часы	72	72
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	
Π/Π	дисциплины		
1	Компоненты содержания	Экологическое воспитание в обучении химии.	
	химического образования.	Воспитание в обучении химии.	
	Воспитательный		
	(ориентационный)		
	компонент содержания		
	химическогообразования.		
2	Творческий (креативный)	Элементы творческой деятельности учащихся.	
	компонент содержания	Познавательные задачи как способ развития у	
	химического образования.	учащихся творческого мышления. Проблемное	
		обучение. Проектная и исследовательская	
		деятельность учащихся в обучении химии.	
		Использование познавательных задач в различных	
		формах организации обучения химии.	

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

No	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	CPC	Всего
Π/Π	дисциплины		зан.	зан.		
1	Компоненты содержания	_	_	6	41	47
	химического образования.					
	Воспитательный					
	(ориентационный) компонент					
	содержания					
	химическогообразования.					
2	Творческий (креативный)	_	_	6	19	25
	компонент содержания					
	химического образования.					

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

- 1. Теория и методика обучения химии [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Естеств.-науч. образование" / О. С. Габриелян [и др.] ; под ред. О. С. Габриеляна. М.: Изд. центр "Академия", 2009. 383, [1] с. : ил. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Прилож.: с. 356-382. ISBN 978-5-7695-5298-4; 15 экз. : 608-63..
- 2. Пак, М.С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс] / М. С. Пак. Теория и методика обучения химии ; 2019-09-07. 306 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Азевич, А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика» / А. И. Азевич; А. И. Азевич. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 216с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

- 1. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: http://ru.wikipedia.org.
- 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.ru.
- 3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:http://iprbookshop.ru.
- 4. Издательский дом «Первое сентября» //http://1september.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- 1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
- 2. Интернет-браузер MozillaFirefox или GoogleChrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Компоненты содержания химического образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, оборудованием для проведения практических работ, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
- 2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Компоненты содержания химического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой

дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 — на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Компоненты содержания химического образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.