

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности;
- социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни;
- сущность процесса профессионального саморазвития, эмоционального благополучия и здоровья педагога;
- психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций;
- основные характеристики педагогического общения и невербальной коммуникации;
- основные виды и особенности вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении;
- психологические особенности педагогического общения;
- особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся;
- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания,

социализации);

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
- структуру анализа педагогических явлений;
- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
- особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;
- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК; основные положения методики обучения учащихся иностранному языку;
- особенности и специфику преподавания немецкого языка в средней школе, современные методы и технологии обучения немецкому языку учащихся средних школ;
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- нормативно-правовые основы образования в РФ;
- способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа педагогической документации;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
- основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы;
- требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам работы;
- требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии;
- общую экономику-географическую характеристику Германии;
- политическую и социальную структуру немецкого общества;
- актуальные факты, касающиеся культурной жизни Германии, национальных и региональных традиций и обычаев;
- цели, задачи, содержание практики, формы отчетности, критерии выставления оценок;
- биографические сведения и содержание прочитанных художественных произведений, требования к составлению аннотации к литературному произведению;
- планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи, основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия, основы речевой профессиональной культуры;

уметь

- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья для управления саморазвитием;
- выявлять факторы, позволяющие управлять своим временем с учетом психофизических и индивидуальных особенностей;
- определять условия взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе

принципов безопасного психологического пространства;

- для решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей и развивающей среды проектировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
- осуществлять социальное взаимодействие в педагогическом общении и реализовывать свою роль в команде;
- создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;
- определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
- организовать и провести педагогическое исследование;
- провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
- выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
- наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;
- управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;
- анализировать и проектировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по немецкому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач в педагогическом процессе; выявлять и анализировать причины эффективности или неэффективного решения той или иной профессиональной задачи; делать объективные выводы по результатам производственной практики;
- планировать свою деятельность на период практики;
- изучать и анализировать нормативно-правовую базу образовательной организации; организовывать наблюдения и беседы с педагогами для выявления особенностей их труда;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами для решения исследовательских задач;
- формулировать теоретические положения, последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;
- оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы;
- составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации, оставив свою позицию относительно дискуссионных проблем предметной области;
- осуществлять поиск, анализ и синтез информации из различных источников с целью решения поставленной задачи;
- планировать свою деятельность;
- управлять своим временем, для решения поставленных задач;
- анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения;
- выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с другими участниками образовательных отношений;

- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию полученной информации;
- осуществлять монологическое высказывание, вести диалог о содержании и идейном наполнении прочитанных произведений (точно формулировать мысли, аргументировать свое мнение, комментировать и интерпретировать прочитанные художественные тексты и биографию авторов);

владеть

- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня психологического здоровья личности;
- диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности характеризующих особенности его психологического здоровья, социального комфорта и профессиональной успешности;
- способами разработки стратегий своего профессионального развития и творческого долголетия;
- умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов конструктивного общения;
- способами анализа трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- опытом планирования и реализации траектории профессионального саморазвития на основе портфолио;
- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами исследования педагогических явлений;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации; опытом применения информационных технологий в обучении немецкому языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ немецкому языку (на разных этапах обучения);
- навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе;
- мотивацией к овладению профессиональной деятельностью; грамотной, логично и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- основами современной информационной и библиографической культуры;
- основами культуры мышления, способностью к критическому анализу, обобщению;

стандартными методами лингвистического исследования;

- навыками оформления текста научной работы;
- методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы;
- основными реалиями и понятиями, определяющими экономико-географическое положение Германии;
- основными реалиями и понятиями, связанными с политическим и социальным строем современной Германии;
- языковыми реалиями, связанными с особенностями национальной культуры;
- навыками работы с различными источниками информации (биографическими справками, текстами художественных произведений) для достижения задач учебной (ознакомительной) практики;
- навыками работы с различными источниками информации (биографическими справками, текстами художественных произведений), навыками составления письменной аннотации на литературное произведение;
- коммуникативными навыками, необходимыми для осуществления устной презентации отчета по учебной (ознакомительной) практике в соответствии с тематикой прочитанных книг, приемами коммуникативного сотрудничества, навыками профессиональной речи в общении с коллегами.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом уметь: – ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта	лекции, практические занятия, экзамен

		образования владеть: – навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; - навыками профессионального самопознания и саморазвития; - способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования	
2	Психология	знать: – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию уметь: – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	лекции, практические занятия, экзамен

3	Психологическое здоровье личности учителя	знать: – систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности – социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни – сущность процесса профессионального саморазвития, эмоционального благополучия и здоровья педагога – психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций уметь: – определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья для управления саморазвитием – выявлять факторы, позволяющие управлять своим временем с учетом психофизических и индивидуальных особенностей – определять условия взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе принципов безопасного психологического пространства – для решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей и развивающей среды проектировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса владеть: – средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня психологического здоровья личности – диагностическими методами, позволяющими выявить систему	лекции, практические занятия, экзамен
---	---	--	---------------------------------------

		отношений личности характеризующих особенности его психологического здоровья, социального комфорта и профессиональной успешности – способами разработки стратегий своего профессионального развития и творческого долголетия	
4	Психология педагогического общения и невербальной коммуникации	знать: – основные характеристики педагогического общения и невербальной коммуникации – основные виды и особенности вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении – психологические особенности педагогического общения уметь: – осуществлять социальное взаимодействие в педагогическом общении и реализовывать свою роль в команде – создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение владеть: – умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов конструктивного общения – способами анализа трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса	лекции, практические занятия, экзамен
5	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	знать: – особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморегистрации и саморазвитии педагога и учащихся уметь: – определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей владеть: – опытом планирования и реализации траектории	лекции, практические занятия, экзамен

		профессионального саморазвития на основе портфолио	
6	Школа и педагогика за рубежом	знать: – приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами уметь: – оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития владеть: – способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	лекции, практические занятия, экзамен
7	Производственная (исследовательская)	знать: – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического – структуру анализа педагогических явлений уметь: – определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования – организовать и провести педагогическое исследование – провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса – методами исследования педагогических явлений – коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	

8	Производственная (психолого-педагогическая)	знать: – нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; - сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры – особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: – выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя – наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед - владеть: – грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью – навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
9	Производственная (тьюторская)	знать: – нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики – основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: – управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития – взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную	

		работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью – психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
10	Производственная практика	знать: – содержание образовательных стандартов и действующих УМК; основные положения методики обучения учащихся иностранному языку – особенности и специфику преподавания немецкого языка в средней школе, современные методы и технологии обучения немецкому языку учащихся средних школ – требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов уметь: – анализировать и проектировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности – под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по немецкому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные	

		виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал – оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач в педагогическом процессе; выявлять и анализировать причины эффективности или неэффективного решения той или иной профессиональной задачи; делать объективные выводы по результатам производственной практики владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации; опытом применения информационных технологий в обучении немецкому языку – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ немецкому языку (на разных этапах обучения) – навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе	
11	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	знать: – нормативно-правовые основы образования в РФ – способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа педагогической документации уметь: – планировать свою деятельность на период практики – изучать и анализировать нормативно-правовую базу образовательной	

		организации;организовывать наблюдения и беседы с педагогами для выявления особенностей их труда владеть: – мотивацией к овладению профессиональной деятельностью; грамотной, логично и аргументированно построенной устной и письменной речью – навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
12	Производственная практика (проектная)	знать: – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра – основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы – требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам работы – требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии уметь: – работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами для решения исследовательских задач – формулировать теоретические положения, последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту – оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы – составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации, оставивать свою позицию относительно дискуссионных проблем предметной области владеть:	

		– основами современной информационной и библиографической культуры – основами культуры мышления, способностью к критическому анализу, обобщению; - стандартными методами лингвистического исследования – навыками оформления текста научной работы – методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы	
13	Учебная практика	знать: – общую экономику-географическую характеристику Германии – политическую и социальную структуру немецкого общества – актуальные факты, касающиеся культурной жизни Германии, национальных и региональных традиций и обычаев уметь: – осуществлять поиск, анализ и синтез информации из различных источников с целью решения поставленной задачи – планировать свою деятельность – управлять своим временем, для решения поставленных задач – анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения – выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с другими участниками образовательных отношений владеть: – основными реалиями и понятиями, определяющими экономико-географическое положение Германии – основными реалиями и понятиями, связанными с политическим и социальным строем современной Германии – языковыми реалиями, связанными с особенностями национальной культуры	
14	Учебная практика (Ознакомительная)	знать: – цели, задачи, содержание практики, формы отчётности,	

		критерии выставления оценок – биографические сведения и содержание прочитанных художественных произведений, требования к составлению аннотации к литературному произведению – планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи, основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия, основы речевой профессиональной культуры уметь: – осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию полученной информации – осуществлять монологическое высказывание, вести диалог о содержании и идейном наполнении прочитанных произведений (точно формулировать мысли, аргументировать свое мнение, комментировать и интерпретировать прочитанные художественные тексты и биографию авторов) владеть: – навыками работы с различными источниками информации (биографическими справками, текстами художественных произведений) для достижения задач учебной (ознакомительной) практики – навыками работы с различными источниками информации (биографическими справками, текстами художественных произведений), навыками составления письменной аннотации на литературное произведение – коммуникативными навыками, необходимыми для осуществления устной презентации отчета по учебной (ознакомительной) практике в соответствии с тематикой прочитанных книг, приемами коммуникативного сотрудничества, навыками	
--	--	---	--

		профессиональной речи в общении с коллегами	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Психологическое здоровье личности учителя									+	
4	Психология педагогического общения и невербальной коммуникации									+	
5	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся									+	
6	Школа и педагогика за рубежом									+	
7	Производственная (исследовательская)				+						
8	Производственная (психолого-педагогическая)			+							
9	Производственная (тьюторская)					+	+				
10	Производственная практика							+			
11	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								
12	Производственная практика (проектная)								+		
13	Учебная практика				+						
14	Учебная практика (Ознакомительная)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Зачет. Экзамен с использованием Кейс-метода.
2	Психология	Контрольная работа.
3	Психологическое здоровье личности учителя	Тест. Ситуационное занятие. Реферат. Зачет.
4	Психология педагогического общения и невербальной	Эссе. Кейс-задача. Промежуточная аттестация.

	коммуникации	
5	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Портфолио саморазвития педагога. Итоговое тестирование. Зачет.
6	Школа и педагогика за рубежом	Рецензирование научной статьи. Педагогическое эссе. Реферат. Доклад. Выступление на семинарах. Зачет.
7	Производственная (исследовательская)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов педагогического исследования. Портфолио и эмпирические материалы. Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики. Педагогический дневник.
8	Производственная (психолого-педагогическая)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время. Характеристика стиля педагогической деятельности учителя и уровня его педагогической культуры. Портфолио и эмпирические материалы. Педагогический дневник.
9	Производственная (тьюторская)	Индивидуальный план работы на период практики в качестве тьютора. План воспитательного мероприятия с родителями. План индивидуальной работы с обучающимся. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе. Анализ воспитательной деятельности в школе, классе. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики. Дневник практики.
10	Производственная практика	Дневник практики. Конспекты зачетных уроков. Конспект внеклассного мероприятия. Отчет на бланке.
11	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ нормативно-правовой базы образовательной организации. Анализ результатов наблюдений и бесед, анкетирования педагогов образовательной организации. Портфолио и эмпирические материалы. Педагогический дневник. CD-презентация образовательной организации, в которой проходила практика.
12	Производственная практика (проектная)	Участие в установочной конференции по организации производственной (проектной) практики. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики. Оформление дневника практики, в котором зафиксированы рабочая формулировка темы курсовой работы по филологии, развернутый план исследования, индивидуальный план прохождения практики. Письменное оформление результатов исследования. Оформление списка библиографических источников. Составление

		гlossария лингвистических терминов. Презентация результатов исследования в виде устного доклада с использованием мультимедийных средств.
13	Учебная практика	Мини-проект. Тестовые задания. Работа с картографическим материалом. Итоговое контрольное задание. Участие в итоговой конференции.
14	Учебная практика (Ознакомительная)	Выполнение заданий. Оформление альбома, посвященного биографии и творчеству одного из авторов по выбору. Составление рецензии одного из прочитанных произведений по выбору. Итоговая тестовая работа. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики, включающей презентацию выполненных заданий.