

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие компетенций студентов, направленных на умение формировать у школьников компоненты содержания химического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компоненты содержания химического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Компоненты содержания химического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Избранные вопросы общих и специальных методик обучения биологии и химии», «Методика использования интерактивных средств в обучении биологии», «Методика использования интерактивных средств в обучении химии», «Организация внеклассной работы по биологии и химии», «Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях», «Основы биологических знаний», «Основы химических знаний», «Система средств обучения биологии», «Система средств обучения химии», «Современные образовательные технологии биолого-химического образования», «Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии», «Формирование универсальных учебных действий в обучении химии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание воспитательного компонента;
- содержание творческого компонента;

уметь

- анализировать возможности школьных курсов химии для реализации системы воспитывающего обучения;
- анализировать возможности школьных курсов химии для реализации у учащихся опыта творческой деятельности;

владеть

- методикой формирования у учащихся эмоционально-ценностных отношений;
- методикой формирования у учащихся опыта творческой деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Компоненты содержания химического образования. Воспитательный (ориентационный) компонент содержания химического образования..

Экологическое воспитание в обучении химии. Воспитание в обучении химии.

Творческий (креативный) компонент содержания химического образования..

Элементы творческой деятельности учащихся. Познавательные задачи как способ развития у учащихся творческого мышления. Проблемное обучение. Проектная и исследовательская деятельность учащихся в обучении химии. Использование познавательных задач в различных формах организации обучения химии.

6. Разработчик

Реут Любовь Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».