

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие компетенций студентов, направленных на умение формировать у школьников универсальные учебные действия в обучении биологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Компоненты содержания биологического образования», «Компоненты содержания химического образования», «Методика работы учителя биологии и химии в вариативных методических системах», «Методическая система учителя биологии и химии», «Современные образовательные технологии биолого-химического образования», «Содержание и структура химических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по химии», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Избранные вопросы общих и специальных методик обучения биологии и химии», «Методика использования интерактивных средств в обучении биологии», «Методика использования интерактивных средств в обучении химии», «Организация внеклассной работы по биологии и химии», «Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях», «Основы биологических знаний», «Основы химических знаний», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- компонентный состав познавательных универсальных учебных действий;
- компонентный состав коммуникативных универсальных учебных действий;
- компонентный состав регулятивных универсальных учебных действий;
- компонентный состав личностных универсальных учебных действий;

уметь

- обобщать педагогический опыт по формированию познавательных умений в обучении биологии;
- обобщать педагогический опыт по формированию коммуникативных умений в обучении

биологии;

– обобщать педагогический опыт по формированию регулятивных умений в обучении биологии;

– обобщать педагогический опыт по формированию личностных универсальных учебных действий в обучении биологии;

владеть

– методикой формирования познавательных универсальных учебных действий в обучении биологии;

– методикой формирования коммуникативных универсальных учебных действий в обучении биологии;

– методикой формирования регулятивных универсальных учебных действий в обучении биологии;

– методикой формирования личностных универсальных учебных действий в обучении биологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 96 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Познавательные универсальные учебные действия.

Деятельностный компонент содержания биологического образования. Умения и навыки как выражение деятельности. Группы умений в биологическом образовании. Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные действия, логические действия, действия постановки и решения проблем. Формирование познавательных универсальных учебных действий в обучении биологии.

Коммуникативные универсальные учебные действия..

Коммуникативные универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, владение монологическими и диалогическими формами речи. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в обучении биологии.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в обучении биологии.

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование личностных универсальных учебных действий.

6. Разработчик

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО "ВГСПУ".