

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование педагогической готовности к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии и химии в образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Избранные вопросы общих и специальных методик обучения биологии и химии», «Компоненты содержания биологического образования», «Компоненты содержания химического образования», «Методика работы учителя биологии и химии в вариативных методических системах», «Методическая система учителя биологии и химии», «Система средств обучения биологии», «Система средств обучения химии», «Содержание и структура химических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по химии», «Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии», «Формирование универсальных учебных действий в обучении химии», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация внеклассной работы по биологии и химии», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- теоретические основы разработки технологий и методов исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях;
- теоретические основы организации и проведения исследовательской деятельности учащихся на уроке, во внеурочное время и во внеклассной работе;
- теоретические основы организации и проведения проектной деятельности учащихся в обучении биологии и химии;

### **уметь**

- определять перспективные направления исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии и химии;
- осуществлять педагогическое руководство исследовательской работой учащихся;
- разрабатывать и реализовывать методику проектного обучения в биоло-химическом образовании;

### **владеть**

- технологиями и методами организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов в исследовательской деятельности учащихся с последующим анализом их результатов;
- опытом организации проектной деятельности учащихся, анализом ее результатов и их использованием в образовательном процессе.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 7,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 198 ч., СРС – 54 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Исследовательская и проектная деятельность учащихся в биолого-химическом образовании. Значение исследовательской и проектной деятельности учащихся в обучении биологии и химии для формирования у учащихся исследовательских умений и навыков.

Методические особенности организации исследовательской деятельности в обучении биологии и химии.

Основные принципы организации исследования: специфика биоло-химических исследований; планирование и подготовка исследования. Методика организации и руководства исследованиями учащихся.

Проектная деятельность учащихся в образовательных учреждениях, типы проектов, подготовка учителя и учащихся, содержание проектной деятельности.

Технология проектного обучения, принципы организации, структуры и содержание проектной деятельности в обучении биологии и химии. Особенность педагогического руководства проектной деятельностью учащихся. Типы проектов и их содержание.

## **6. Разработчик**

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Фетисова Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Реут Любовь Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО "ВГСПУ".