

ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить будущему учителю готовность эффективного обучения, воспитания и развития учеников в процессе обучения предмету "Биология" и "Химия" в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Избранные вопросы общих и специальных методик обучения биологии и химии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Избранные вопросы общих и специальных методик обучения биологии и химии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Компоненты содержания биологического образования», «Компоненты содержания химического образования», «Методика работы учителя биологии и химии в вариативных методических системах», «Методическая система учителя биологии и химии», «Система средств обучения биологии», «Система средств обучения химии», «Содержание и структура химических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по химии», «Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии», «Формирование универсальных учебных действий в обучении химии», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика использования интерактивных средств в обучении биологии», «Методика использования интерактивных средств в обучении химии», «Организация внеклассной работы по биологии и химии», «Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях», «Основы биологических знаний», «Основы химических знаний», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы современной системы методов обучения;
- теоретические основы в области методики обучения биологии и химии;
- теоретические основы в области теории и практики обучения биологии и химии;

уметь

- конструировать образовательную деятельность по биологии и химии;
- применять знания в области теории и практики методики обучения биологии и химии в

решении профессиональных задач;

– использовать знания в области теории и практики биологии и химии в обучении отдельным биолого-химическим курсам;

владеть

– современными методиками и технологиями обучения биологии и химии оценивания качества образовательного процесса;

– методикой построения современного урока в свете требований государственных образовательных стандартов;

– специальными методиками обучения для постановки и решения профессиональных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 96 ч.),

распределение по семестрам – 3, 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения биологии и химии как учебный предмет.

Основная функция учебного предмета. Содержание и структура методики обучения биологии и химии. Система организационных форм обучения.

Современные проблемы биолого-химического образования в общеобразовательной школе.

Функции современного биолого-химического образования: обучающая, развивающая, воспитательная, культуротворческая, мировоззренческая. Проблема определения структуры и отбора содержания биолого-химического образования. История методики обучения биологии и химии как отражение развития передовых методических идей и естественнонаучного образования.

Специальные методики обучения биологии и химии.

Особенности содержания учебного материала и методов обучения биологии 6 класса (раздел "Растения, бактерии, грибы и лишайники"), биологии 7 класса (раздел "Животные"), биологии 8 класса (раздел "Человек"), биологии 9 класса (раздел "Общие закономерности жизни"), биологии 10-11 классов (раздел "Общая биология"). Химии 8 класса. Химии 9 класса. Химии 10-11 класса (базовый и профильный уровни)

6. Разработчик

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Фетисова Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Реут Любовь Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры.