

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Обучение специалистов, профессионально подготовленных к решению задач, стоящих перед образовательными учреждениями, а также умеющих максимально эффективно использовать имеющиеся возможности и ресурсы данного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Экономика образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Речевые практики», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Институциональная экономика», «Менеджмент», «Методики обучения экономике», «Национальная экономика», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Планирование и прогнозирование», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Психология группы и командообразование», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Учебная (ознакомительная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- ключевые понятия экономики образования;
- основные методы экономики образования;
- современный механизм финансирования образования;
- основы предпринимательства в сфере образования;

уметь

- предлагать свои варианты решения поставленных задач;
- адекватно оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- ясно и четко анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;

владеть

- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- навыками работы с нормативными документами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Образование как важнейшая сфера жизни общества. Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений. Предпринимательство в образовании.. Закон РФ «Об образовании» об основах финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Ресурсы образовательного учреждения: материальные, трудовые, финансовые и информационные Образование как подсистема социальной сферы общества. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны. Основные признаки предпринимательской деятельности. Закон РФ «Об образовании» о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательного учреждения. Направления осуществления предпринимательской деятельности образовательным учреждением. Платные образовательные услуги.

Хозяйственный механизм системы образования. Финансирование образования. План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения..

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Реформирование хозяйственного механизма в России. Важнейшие направления развития хозяйственного механизма в системе образования. Основные источники формирования финансовой базы образования. Бюджетное финансирование, его принципы. Многоуровневое и многоканальное финансирование. Динамика бюджетных расходов на образование. Основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений. Планирование деятельности образовательного учреждения. План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения и порядок его составления. Поступления и выплаты образовательного учреждения.

Внебюджетные средства образовательного учреждения. Организация труда и заработная плата в образовательном учреждении..

Формирование внебюджетных средств образовательного учреждения, источники их формирования. Расширение внебюджетных источников финансирования образовательных учреждений. Распределение и использование внебюджетных средств образовательного учреждения. Системы оплаты труда. Основные принципы и подходы к формированию систем оплаты труда работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Особенности организации заработной платы в образовании. Трудовой договор

6. Разработчик

Мельникова Ю.В., к.э.н., доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса.