

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Технологии обучения предметно- практической деятельности и ручному труду

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » марта 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ «28» марта 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 23 » апреля 2019 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» 04 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания теории, методики и практические навыки, обеспечивающие их к ведению уроков предметно-практического обучения в школе для детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Аудиология и слухопротезирование», «Валеология», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности структуры урока ППО;
- возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО;
- формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;
- методику развития диалогической и связной речи с позиции коммуникативно-субъектной теории;
- формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;

уметь

- использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения;
- формировать у глухих учащихся речевые, мыслительные, организационные, практические умения и навыки;
- организовывать совместную деятельность глухих детей; использовать на уроках ППО современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушениями слуха;
- изготавливать и использовать наглядно-инструкционные (предметные) карты;
- активизировать речевое общение и развитие связной речи с позиции теории речевой деятельности; создавать коммуникативные ситуации на уроках ППО;
- применять современные средства оценивания знаний, умений и навыков; планировать содержание данного учебного предмета (календарное и тематическое планирование);

владеть

- навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	80	80
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
Самостоятельная работа	55	55
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Задачи и содержание предметно-практического обучения (ППО) в школе для детей с нарушениями слуха. Методы обучения	Основные принципы обучения. Дидактические, коррекционные и воспитательные задачи. Методы обучения: объяснение, рассказ, беседа и особенности их использования на уроках ППО. Содержание уроков ППО. Структура программы, планирование. Особенности типологии, видов и структуры уроков ППО.
2	Развитие познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха на уроках ППО.	Влияние предметной деятельности на развитие сенсорики детей с нарушением слуха. Развитие логической грамотности. Усвоение временных, причинно-следственных отношений.
3	Формы организации деятельности учащихся на уроке.	Формы организации работы учащихся на уроке: работа учителя с классом, работа с «маленьким» учителем, разделение учащихся на бригады, работа парами, триадами, по конвейеру, самостоятельная работа учащихся. Характеристика видов работ.
4	Использование предметных (наглядно-инструкционных) карт для формирования действий планирования и контроля.	Виды учебных карт по содержанию. Функции, выполняемые учебными (инструктивными) картами. Значение их использования. Методика работы с предметными картами.
5	Активизация речевой коммуникации детей с нарушениями слуха на уроках предметно-практического обучения.	Характеристика речевого материала уроков ППО с точки зрения классификации И.Л. Бим и модификации Т.В. Нестерович по степени сложности и разнообразия обобщенных целей коммуникации. Организация речевого общения глухих школьников на уроках ППО. Возможности активизации речевого общения глухих школьников. Развитие связной речи глухих школьников на уроках ППО.
6	Формирование практических умений на уроках ППО. Наглядные пособия и дидактический материал, используемый на уроках ППО	Наглядность и ее роль в обучении глухих школьников. Виды наглядных пособий, используемых на уроках ППО: натуральные, объемные, изобразительные, графические, символические. Дополнительные возможности повышения эффективности уроков ППО. Межпредметные связи в условиях ППО.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Задачи и содержание предметно-практического обучения (ППО) в школе для детей с нарушениями слуха. Методы обучения	2	4	4	9	19
2	Развитие познавательной деятельности обучающихся с	2	4	4	9	19

	нарушениями слуха на уроках ППО.					
3	Формы организации деятельности учащихся на уроке.	2	4	4	9	19
4	Использование предметных (наглядно-инструкционных) карт для формирования действий планирования и контроля.	4	6	6	10	26
5	Активизация речевой коммуникации детей с нарушениями слуха на уроках предметно-практического обучения.	2	6	6	9	23
6	Формирование практических умений на уроках ППО. Наглядные пособия и дидактический материал, используемый на уроках ППО	4	8	8	9	29

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (нарушением слуха). Учебно-методическое пособие (книга). Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З., Пузанов Б.П., 2014г. МГПУ.

2. Основы сурдопедагогики. Филипович Е.И. 2017, Северо-Кавказский федеральный университет.

6.2. Дополнительная литература

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика преподавания предметно-практического обучения в школе для глухих детей. М., Академия. 2008..

2. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. М., 2006.

3. Речицкая Е.Г. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Методика ППО»// Программы предметной подготовки по специальности 031600 «Сурдопедагогика». Ч.1 М., 2007.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http.www.defektologiya.ru](http://www.defektologiya.ru).

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и

материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.