

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«16» 04 2019 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ «16» 04 2019 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» апреля 2019 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» 04 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Матохина Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение специальных научных знаний в области психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений, как научной базы для осуществления педагогической деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Философия», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические вопросы психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений;
- характеристику различных психических заболеваний и интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции психических и интеллектуальных нарушений у детей и подростков;

уметь

- проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических и интеллектуальных нарушений у детей и подростков;

– применять системный подход при проведении диагностики психических, в том числе интеллектуальных нарушений у детей и подростков;

владеть

– навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности;

– навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры психического и интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– навыками использования комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с психическими нарушениями в педагогической деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	31	31
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития	Введение в дисциплину, ее цели и задачи, объект исследования, предмет и методология. Связь дисциплины с другими предметами медико-биологического цикла, с дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и другими науками. История развития знаний о психических расстройствах и интеллектуальных нарушениях. Понятие психической болезни и ее течения. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода. Экзогенные, эндогенные, психогенные факторы болезни. Значение индивидуальных особенностей реагирования и исходного физического и психического состояния для возникновения психического заболевания. Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течений заболевания. Этиология и патогенез психоневрологических заболеваний. Понятия "болезнь" и "состояние".

		<p>Эндогенные и экзогенные факторы болезни. Генетическая обусловленность некоторых психических расстройств. Изменчивость наследственности. Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы возможные причины психических нарушений. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии. Значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. Течение психических заболеваний и их исходы. Классификация психических расстройств. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Подходы к трактовке природы интеллекта. Определение и виды интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, опросник, проективные методики. Общие принципы диагностики умственной отсталости. Диагностика наследственных заболеваний, сочетающихся с умственной отсталостью. Медико-генетическое консультирование умственной отсталости.</p>
2	<p>Психические расстройства и интеллектуальные нарушения у детей и подростков</p>	<p>Характеристика степеней и форм умственной отсталости. Умственная отсталость при хромосомных болезнях (болезнь Дауна, синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера). Умственная отсталость при моногенных болезнях (фенилкетонурия, галактоземия, мукополисахаридоз). Микроцефалия. Кретинизм. Деменция - причины, формы, диагностика, лечение. Алкогольный синдром плода. Пограничная интеллектуальная недостаточность - задержка психического развития (ЗПР). Определение, причины возникновения. Типы задержки психического развития (конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). Особенности психического развития детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости. Неврозы: этиология и патогенез, классификация и особенности протекания разных видов. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции, соматические заболевания и др. как причины и условия невротических расстройств. Значение типа высшей нервной деятельности (тип реагирования) для возникновения психогении. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей</p>

		<p>и подростков. Организация помощи детям и подросткам, роль коллектива в организации помощи детям с реактивным психозом. Психопатии (патологическое развитие личности). Современные взгляды на причину и природу психопатии. Отграничение психопатии от психической болезни. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания. Классификация психопатий и особенности проявления каждого из типов. Предупреждение психопатии и помощь при декомпенсации. Шизофрения: классификация, течение заболевания, особенности личности, особенности у детей. Основные направления в воспитании и обучении детей, страдающих шизофренией, с учетом основных психопатологических процессов. Биполярное аффективное расстройство: клиническое проявление, характеристика фаз, этиология и патогенез болезни. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими БАР. Психические расстройства и интеллектуальные нарушения при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях. Расстройства аутистического спектра: причины и механизмы проявления. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими РАС. Эпилепсия: наследственно-органическая основа заболевания, механизм возникновения и проявления. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. Особенности характера эпилептиков, деградация личности и мышления по эпилептическому типу. Основные направления в работе педагога-дефектолога с детьми, страдающими эпилепсией. Психические расстройства и интеллектуальные нарушения при общих и нейроинфекциях. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Психические расстройства при травмах черепа.</p>
3	<p>Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и коррекция при психических расстройствах и нарушениях интеллектуального развития у детей и подростков.</p>	<p>Методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. История развития медико-психолого-педагогического консультирования. Нормативно-правовая основа деятельности ПМПК. Цель, задачи, функции, направления и основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Структура службы (психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, центральная медико-педагогическая комиссия). Поддержка родителей, воспитывающих детей с</p>

		психическими расстройствами и интеллектуальными нарушениями. Значение социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития	4	4	–	8	16
2	Психические расстройства и интеллектуальные нарушения у детей и подростков	10	10	–	17	37
3	Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и коррекция при психических расстройствах и нарушениях интеллектуального развития у детей и подростков.	2	2	–	6	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Марилов, В. В. Общая психопатология : учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям / В. В. Марилов. - М. : Академия, 2002. - 219,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 214-218 (100 назв.). - ISBN 5-7695-0838-8; 51 экз. : 75-00..

2. Марилов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям / В. В. Марилов. - 2-е изд, стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 219,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 214-218 (100 назв.). - ISBN 978-5-7695-3850-6; 10 экз. : 180-00..

3. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальностям "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / Г. В. Гуровец. - М. : Владос, 2008. - 359 с. : табл. - (Специальное образование). - Библиогр.: с. 358-359. - ISBN 978-5-691-01637-0; 20 экз. : 238-92..

4. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская ; А. Г. Московкина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 246 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Психопатология детского возраста. Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / авт. кол.: А. Ю. Егоров, Д. Н. Исаев, Е. С. Иванов; под ред. А. Ю. Егорова. - СПб. : Дидактика Плюс, 2002. - 366,[2] с. - ISBN 5-89239-031-4; 3 экз..

2. Асанов, А. Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей :

учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031900-Специальная психология, 031500-Тифлопедагогика, 031600-Сурдопедагогика, 031700-Олигофренопедагогика, 031800-Логопедия / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов ; под ред. А. Ю. Асанова. - М. : Академия, 2003. - 215,[1] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 213. 72 экз. : 70-00..

3. Шалимов В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031900 - Спец. психология, 031700 - Олигофренопедагогика / В. Ф. Шалимов. - М. : Академия, 2003. - 157,[2] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0883-3; 16 экз. : 90-93.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт по психиатрии, психотерапии и неврологии:
<http://www.psychosocialis.ru/psychopatologia/>.
2. Библиотека книг по Психопатологии - <http://www.koob.ru/words/psihopatologiy>.
3. Электронная библиотека книг Института Психотерапии и Клинической Психопатологии - <http://www.psyinst.ru/library>.
4. Портал: психология, психиатрия, психотерапия-
<http://www.psyportal.net/category/psihopatologiya/>.
5. Портал по психиатрии: <http://psychiatry.ua/rubrics/child.htm>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический наглядно-раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (тесты, таблицы, образцы анкет, схема истории болезни, бланки экспертных заключений, памятки, видеоролики, варианты тестовых заданий).
3. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.
4. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, оборудованный

необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, использования офисных приложений.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.