

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » 2019 г.



Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » марта 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ «28» марта 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 23 » апреля 2019 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» 04 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от
31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности и способности в области оказания ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха», «Социальное воспитание детей с нарушением слуха», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– структуру и цели систем ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области специальной педагогики;

– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий для ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– основные направления деятельности реабилитационных учреждений с семей, имеющей ребенка с нарушением слуха;

- основы слухопротезирования, принцип работы кохлеарного импланта, особенности послеоперационной реабилитации;
- современные подходы к организации ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проводить комплексное обследование семей, воспитывающих детей с нарушением слуха;
- планировать работу по оказанию ранней помощи;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, осознавать многообразие технологий и сложности выбора в реабилитационном процессе;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического процесса;
- навыками обобщения передового опыта сурдопедагогов;
- навыками по оценке эффективности ранней помощи и реабилитации слабослышащих и глухих детей;
- умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 7 |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 32 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 31 | 31 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | | – |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Теоретические основы ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха | Исторический взгляд на проблему ранней помощи и реабилитации детей с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация нарушений слуха. Методы исследования слуха. Виды сурдотехнических средств и значение их использования |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи оказания ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха | Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха. Концептуальные основания понятий: ранняя помощь, реабилитационная педагогика, абилитация и др. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области ранней помощи и реабилитации детей с нарушением развития и ее связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений. |
| 3 | Организация педагогической деятельности реабилитационных учреждений с семей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. | Организация деятельности реабилитационных учреждений с семей, имеющей ребенка с нарушением слуха. Комплексное обследование семей, воспитывающих детей с нарушением слуха. Организация взаимодействия реабилитационного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с нарушением слуха. Выявление и оценка эффективности разработанного направления. |
| 4 | Абилитация детей раннего возраста с нарушениями слуха | Развитие слухоречевых, коммуникативных, когнитивных навыков и речи у детей раннего возраста с нарушением слуха. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация. Послеоперационная слухоречевая реабилитация глухого ребенка с кохлеарным имплантом. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха |
| 5 | Использование инновационных технологий при оказании ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха | Характеристика инновационных технологий. Модели ранней помощи. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в реабилитации детей с нарушением слуха. Информационная гигиена как способ эффективной реабилитации в современных условиях |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Теоретические основы ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха | 2 | 4 | – | 6 | 12 |
| 2 | Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи оказания ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха | 2 | 4 | – | 7 | 13 |
| 3 | Организация педагогической деятельности реабилитационных учреждений с семей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. | 4 | 4 | – | 6 | 14 |
| 4 | Абилитация детей раннего | 4 | 2 | – | 6 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| | возраста с нарушениями слуха | | | | | |
| 5 | Использование инновационных технологий при оказании ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха | 4 | 2 | – | 6 | 12 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс]: руководство для родителей и специалистов/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68608.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19399.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. [Http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp). - Научная электронная библиотека Elibrary.
3. Iprbookshop.ru.-Электронная библиотечная система IPRbooks.
4. Www.edu.ru.-Российский федеральный портал.
5. Www.pedlib.ru/katalogy.-Педагогическая библиотека, каталог.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office 2015.
2. Open Office.
3. Microsoft PowerPoint.
4. Информационные поисковые системы Интернета.
5. Компьютерный класс, в котором установлены программы Microsoft Office 2015, Microsoft PowerPoint.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения проектирования (выполнения практических работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
3. Технические средства обучения, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, служащие для представления учебной информации большой аудитории и обеспечивающие тематические иллюстрации.
4. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, возможность использовать офисные приложения, печать документов, доступ к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения работы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.