

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

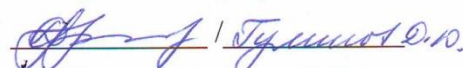
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«25» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков (ПК-15).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Педагогика, Психология	Психологическое здоровье личности учителя, Психология педагогического общения и невербальной коммуникации, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Школа и педагогика за рубежом	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Производственная практика (проектная), Учебная практика, Учебная практика (Ознакомительная)
ПК-15		Общее языкознание, Языкознание	Производственная практика, Производственная практика (проектная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые	Показатели сформированности
---	------------------	-------------	-----------------------------

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационно-подготовительный этап	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; – находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами библиографического описания источников; – приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
2	Исследовательский этап	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы; – стандартные методы лингвистического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; – обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению; – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке;
3	Итоговый этап	УК-6, ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к промежуточным и финальным

			<p>результатам работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии (теоретической грамматике); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы; – составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления текста научной работы; – методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	<p>Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
ПК-15	<p>Имеет теоретическое представление о существующих</p>	<p>На основе имеющейся общефилологической подготовки</p>	<p>Демонстрирует глубокие системные знания относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков.</p>

	<p>дискуссионных проблемах в области иностранных языков. Способен к систематизации и обобщению сведений о закономерностях исторического развития языка, основных тенденциях современной науки о языке. Умеет ориентироваться в направлениях современного языкознания. Владеет навыками анализа языковых фактов, способами осмысления и критического анализа научной информации для формирования собственной позиции.</p>	<p>демонстрирует способность к сопоставлению различных точек зрения на дискуссионные проблемы в области иностранных языков и формированию самостоятельной, логически обоснованной позиции. Уверенно ориентируется в направлениях современного языкознания, умеет критически осмысливать существующие лингвистические концепции. Владеет навыками сопоставительного анализа лингвистических явлений, аргументированно о изложения и отстаивания собственных суждений.</p>	<p>Способен к четкому обоснованию и защите собственной позиции, основанной на сопоставительном анализе и критическом осмыслении существующих лингвистических концепций и различных точек зрения на то или иное лингвистическое явление. Владеет навыками участия в тематических дискуссиях, круглых столах.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в установочной конференции по организации практики	5	УК-6, ПК-15	7
2	Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики	5	УК-6, ПК-15	7
3	Оформление дневника практики, в котором предложены рабочая формулировка темы курсовой работы по филологии (теоретической грамматике) и развернутый план исследования	10	УК-6, ПК-15	7
4	Оформление результатов исследования по филологии в виде практического	60	УК-6, ПК-15	7

	материала			
5	Оформление списка библиографических источников	10	УК-6, ПК-15	7
6	Составление глоссария лингвистических терминов	10	УК-6, ПК-15	7

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в установочной конференции по организации практики
2. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики
3. Оформление дневника практики, в котором предложены рабочая формулировка темы курсовой работы по филологии (теоретической грамматике) и развернутый план исследования
4. Оформление результатов исследования по филологии в виде практического материала
5. Оформление списка библиографических источников
6. Составление глоссария лингвистических терминов