

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История первого иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Тулिनов О.И.
«25» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен соотносить основные этапы развития иностранных языков с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13		История второго иностранного языка, История первого иностранного языка	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Histoire interne de la langue et l'histoire externe	ПК-13	знать: – основные понятия сравнительно-исторического языковедения; уметь: – анализировать интегральные и дифференциальные особенности внутренней и внешней истории языка; – дифференцировать синхронический и диахронический подходы в истории языка; владеть: – представлением об основных этапах истории языка;
2	Chronologie historique de la langue ; son but	ПК-13	знать: – основные подходы к проблеме периодизации языка;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать принципы периодизации языка; – строить периодизацию языка в зависимости от выбранных критериев; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным терминологическим инструментарием проблемы;
3	Période romane Formation de la langue nationale française.	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экстралингвистическую ситуацию данного периода в истории языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнеполитическое влияние на состояние языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным терминологическим инструментарием проблемы;
4	Période romane. Etat des systèmes de la langue.	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экстралингвистическую ситуацию данного периода в истории языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнеполитическое влияние на состояние языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным терминологическим инструментарием проблемы;
5	Système phonétique de l'ancien français	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические законы; – фонетические процессы на этапе становления старофранцузского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать фонетические изменения слов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным терминологическим инструментарием проблемы;
6	Système grammatical de l'ancien français	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные грамматические особенности старофранцузского языка; – грамматические процессы на этапе становления старофранцузского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эволюцию грамматической системы старофранцузского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным терминологическим инструментарием проблемы;

7	Premiers monuments de l'ancien français	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные литературные произведения на французском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать тексты на старофранцузском языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным терминологическим инструментарием проблемы;
8	Systèmes phonétique et grammatical du moyen français	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессы фонетической и грамматической нормализации языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным терминологическим инструментарием проблемы;
9	Du Haut français moderne au français moderne	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние государства на процесс стандартизации языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным терминологическим инструментарием проблемы;
10	Diversité linguistique des régions françaises	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные диалектные группы современного французского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить параллели между состоянием языка на этапе старофранцузского и диалектическими особенностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным терминологическим инструментарием проблемы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	Имеет теоретические представления об этапах развития иностранных	Проявляет умение применять полученные теоретические знания при	Владеет способностью применять полученные ранее философские и социогуманитарные знания для формирования представления о

	<p>языков с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития. Знает предмет и задачи истории иностранного языка, периодизацию истории иностранного языка, наиболее известные семьи языков. Понимает и может обосновать: основные формы существования иностранного языка на изучаемых этапах развития; изменения языковой ситуации; основные тенденции развития диалектов; особенности становления национального литературного языка; тенденции развития консонантизма и вокализма, новации в морфологической системе иностранного языка, синтаксическом строе; основные пути развития и пополнения словарного состава; основные этапы работы по кодификации орфоэпической и орфографической норм; ситуацию становления</p>	<p>подготовке и ответе на лабораторно-практическом занятии, сравнивать и сопоставлять различные теории развития языков, существующие варианты периодизации истории изучаемого иностранного языка. Способен выявлять и характеризовать семантические инновации на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять язык-источник заимствованной лексики. Способен сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма в изучаемые периоды с предыдущими этапами развития иностранного языка, анализировать морфологические особенности словоформ с учетом изменений, произошедших в морфологической системе, лексики. Демонстрирует способность применять теоретические знания законов развития языка древнего периода при объяснении современных</p>	<p>связи истории языка с историей и культурой народа-носителя. Демонстрирует умение систематизации и обобщения теоретического материала, сравнения и сопоставления языкового материала языков древнего периода, анализа заимствованной лексики. Владеет навыками чтения, перевода, анализа текстов изучаемых периодов с точки зрения выявления их графических, орфоэпических, грамматических, лексико-семантических особенностей в сопоставлении с текстами изученных ранее этапов развития иностранного языка, навыками систематизации полученных в ходе освоения курса теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>
--	--	--	--

	языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников.	языковых явлений.	
--	--	-------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные опросы на занятиях	20	ПК-13	6
2	Письменные опросы на занятиях	20	ПК-13	6
3	Итоговый тест	20	ПК-13	6
4	Зачет	40	ПК-13	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные опросы на занятиях
2. Письменные опросы на занятиях
3. Итоговый тест
4. Зачет