Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- назначение основных макроэкономических показателей, различия между резидентными и нерезидентными институциональными единицами;
- механизм установления макроэкономического равновесия;
- сущность основных направлений современной макроэкономики: цикличность, инфляция, безработица, и методы противодействия им;
- характеристики поведения потребителей на рынке;
- теорию затрат и особенности максимизации прибыли;
- механизм установления рыночного равновесия;
- выбора фирмой оптимального объема факторов производства;
- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- взаимосвязь наук при определении метода исследования;
- методы, приемы и средства обучения при обобщении эмпирического материала;
- специфику применения диалектического, системного и причинно-следственного методов в экономической науке;
- методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний;
- основные положения возникновения экономических воззрений;

- основные школы экономической теории прошлых эпох;
- основные школы экономической теории настоящего времени;
- современное состояние экономической науки;
- проблемы практики преподавания экономики в школе;
- современные парадигмы предметной области науки;
- современные ориентиры развития научных исследований;
- перспективные научные исследования в России и за рубежом;
- методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования;
- классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности;
- нормы абстрактного мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии исследования в экономике, формы анализа, синтеза;
- методы обобщения информации; критерии отбора информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей ; основы составления программы научных исследований;
- методологию организации, планирования и проведения научного исследования, основные принципы системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, сферы их применения;
- современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества экономического образования;
- особенности организации оценки качества экономического образования и сбора данных образовательной статистики;
- особенности проведения анализа эффективности системы образования и выявления тенденций ее развития;
- сущность, виды и функции образовательных систем;
- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;
- ключевые характеристики процесса предоставления образовательных услуг и этапы его формирования;
- основные формы внутренней отчетности образовательной организации;
- основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации;

уметь

- проводить расчет основных макроэкономических показателей;
- проводить анализ краткосрочной макроэкономической динамики;
- соотносить и сравнивать достижения разных экономических школ в разработке тех или иных категорий и концепций макроэкономической теории с целью организации и оценки управленческого процесса;
- проводить анализ полезности и спроса;
- проводить расчет затрат и определять предложение благ;
- проводить анализ микроэкономической рыночной динамики;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие на рынках факторов производства;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;

- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- определять метод экономической науки;
- выявлять связи между экономическими дисциплинами;
- выстраивать последовательность научного познания;
- использовать методы диалектического, системного и причинно-следственного характера при проведении научных исследований;
- выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания;
- на основе опыта первых экономических воззрений анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам становления экономической науки, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;
- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
- проводить анализ проблем науки;
- определять перспективные направления научных исследований и адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания;
- проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения;
- адекватно воспринимать информацию, абстрактно мыслить, логически верно, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
- применять критерии научности для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые результаты, корректировать программу исследования;
- определять критерии качества экономического образования;
- анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества образования, соотносить их с эталонными показателями;
- принимать решения, направленные на обеспечение эффективности системы образования повышение качества образования;
- выделять полное (системное) описание образовательного учреждения;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
- выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами;
- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;

- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;
- применять различные методы, модели и инструменты проведения исследований в повседневной профессиональной деятельности;
- эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию;
- сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления;

владеть

- навыками работы с информацией с целью проведения макроэкономического анализа;
- методами графического и экономико-математического анализа для определения функциональных поведенческих взаимосвязей между макроэкономическими показателями в краткосрочной перспективе;
- навыками применения основных положений и категории макроэкономики к анализу современной экономической ситуации в России;
- навыками работы с информацией с целью проведения микроэкономического анализа;
- навыками анализа затрат и осуществления производственного выбора;
- навыками применения основных положений и категорий микроэкономики к анализу экономических проблем фирмы и отрасли;
- методами графического и экономико-математического анализа для определения ценообразования на рынках факторов производства;
- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития научного потенциала;
- способам осмысления и критического анализа научной информации;
- методами диалектического, системного и причинно-следственного характера;
- методикой проведения научного исследования;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе современных направлений (школ) экономической мысли;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании и основами проектирования путей развития образовательной системы;
- основными методологическими принципами исследовательской деятельности;
- навыками совершенствования своего научного потенциала;
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научными исследованиями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании;
- навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания;
- базовыми методами абстрактного мышления, методами исследования в экономике; общенаучными методами познания; навыками анализа и синтеза экономических данных и интерпретации информации;

- методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- навыками самостоятельного проведения научных исследования и оценки получаемых результатов в соответствии с разработанной программой;
- навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;
- методами управления развития образовательных систем;
- навыками принятия управленческих решений в образовательной системе;
- методами разработки программ развития образовательного учреждения;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;
- навыками формирования процесса оказания образовательных услуг;
- эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к

	возможную выраженность компетенции)	самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
--	-------------------------------------	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Актуальные проблемы макроэкономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение основных макроэкономических показателей, различия между резидентными и нерезидентными институциональными единицами – механизм установления макроэкономического равновесия – сущность основных направлений современной макроэкономики: цикличность, инфляция, безработица, и методы противодействия им <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить расчет основных макроэкономических показателей – проводить анализ краткосрочной макроэкономической динамики – соотносить и сравнивать достижения разных экономических школ в разработке тех или иных категорий и концепций макроэкономической теории с целью организации и оценки управленческого процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с информацией с целью проведения макроэкономического анализа – методами графического и экономико-математического анализа для определения функциональных поведенческих взаимосвязей между макроэкономическими 	лекции, практические занятия

		<p>показателями в краткосрочной перспективе</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных положений и категории макроэкономики к анализу современной экономической ситуации в России 	
2	Актуальные проблемы микроэкономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики поведения потребителей на рынке – теорию затрат и особенности максимизации прибыли – механизм установления рыночного равновесия – выбора фирмой оптимального объема факторов производства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ полезности и спроса – проводить расчет затрат и определять предложение благ – проводить анализ микроэкономической рыночной динамики – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие на рынках факторов производства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с информацией с целью проведения микроэкономического анализа – навыками анализа затрат и осуществления производственного выбора – навыками применения основных положений и категорий микроэкономики к анализу экономических проблем фирмы и отрасли – методами графического и экономико-математического анализа для определения ценообразования на рынках факторов производства 	лекции, практические занятия
3	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития 	
--	--	---	--

		<p>образовательной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	
4	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности – взаимосвязь наук при определении метода исследования – методы, приемы и средства обучения при обобщении эмпирического материала – специфику применения диалектического, системного и причинно-следственного методов в экономической науке – методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять метод экономической науки – выявлять связи между экономическими дисциплинами – выстраивать последовательность научного познания – использовать методы диалектического, системного и причинно-следственного характера при проведении научных исследований – выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами научного исследования в предметной сфере – навыками совершенствования и развития научного потенциала – способам осмысления и критического анализа научной информации – методами диалектического, 	<p>лекции, практические занятия</p>

		системного и причинно-следственного характера – методикой проведения научного исследования	
5	Основные школы экономической теории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения возникновения экономических воззрений – основные школы экономической теории прошлых эпох – основные школы экономической теории настоящего времени <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта первых экономических воззрений анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне – формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам становления экономической науки, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции – ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли – важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе современных направлений (школ) экономической мысли 	лекции, практические занятия
6	Современные проблемы наук об	знать:	лекции,

	экономическом образовании	<ul style="list-style-type: none"> – современное состояние экономической науки – проблемы практики преподавания экономики в школе уметь: – проводить анализ проблем науки – определять перспективные направления научных исследований и адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации – процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании и основами проектирования путей развития образовательной системы 	практические занятия
7	Современные проблемы науки	<ul style="list-style-type: none"> знать: – современные парадигмы предметной области науки – современные ориентиры развития научных исследований – перспективные научные исследования в России и за рубежом уметь: – анализировать тенденции современной науки – определять перспективные направления научных исследований – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу владеть: – основными методологическими принципами исследовательской деятельности – навыками совершенствования своего научного потенциала – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научными исследованиями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт 	лекции, практические занятия, экзамен

8	Актуальные вопросы экономического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования – классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания – проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании – навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания 	лабораторные работы, экзамен
9	Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном киберпространстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы абстрактного мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии исследования в экономике, формы анализа, синтеза – методы обобщения информации; критерии отбора информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей ; основы составления программы научных исследований – методологию организации, планирования и проведения научного исследования, основные принципы системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, сферы их применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать информацию, абстрактно 	лабораторные работы, экзамен

		<p>мыслить, логически верно, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять критерии научности для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями – вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые результаты, корректировать программу исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми методами абстрактного мышления, методами исследования в экономике; общенаучными методами познания; навыками анализа и синтеза экономических данных и интерпретации информации – методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы – навыками самостоятельного проведения научных исследований и оценки получаемых результатов в соответствии с разработанной программой 	
10	Мониторинг качества экономического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества экономического образования – особенности организации оценки качества экономического образования и сбора данных образовательной статистики – особенности проведения анализа эффективности системы образования и выявления тенденций ее развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии качества экономического образования – анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества образования, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>соотносить их с эталонными показателями</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать решения, направленные на обеспечение эффективности системы образования <p>повышение качества образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 	
11	Управление развитием образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, виды и функции образовательных систем – перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования – особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем – основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития – основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять полное (системное) описание образовательного учреждения 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений – выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами – выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению – использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации – методами управления развития образовательных систем – навыками принятия управленческих решений в образовательной системе – методами разработки программ развития образовательного учреждения – методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др 	
12	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике 	
13	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые характеристики процесса предоставления образовательных услуг и этапы его формирования – основные формы внутренней отчетности образовательной организации – основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, модели и инструменты проведения исследований в повседневной профессиональной деятельности – эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию – сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления 	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования процесса оказания образовательных услуг – эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Актуальные проблемы макроэкономики		+								
2	Актуальные проблемы микроэкономики		+								
3	Инновационные процессы в образовании	+									
4	Методология и методы научного исследования	+									
5	Основные школы экономической теории		+								
6	Современные проблемы наук об экономическом образовании		+								
7	Современные проблемы науки	+									
8	Актуальные вопросы экономического воспитания				+						
9	Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном киберпространстве				+						
10	Мониторинг качества экономического образования			+							
11	Управление развитием образовательных систем				+						
12	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7			+							
13	Производственная практика (преддипломная практика)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Актуальные проблемы макроэкономики	Участие в дискуссии. Подготовка реферата. Разработка тематического глоссария. Подготовка обзора библиографических источников. Письменный мини-опрос.
2	Актуальные проблемы микроэкономики	Участие в дискуссии. Подготовка реферата. Анализ микроэкономической концепции. Подготовка обзора библиографических источников. Написание эссе. Разработка тематического глоссария. Рецензирование научной статьи.
3	Инновационные процессы в образовании	Устный ответ. Эссе. Доклад. Дискуссия. Реферат. Зачет.
4	Методология и методы научного исследования	Участие в дискуссии. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка доклада. Аттестация с оценкой.
5	Основные школы экономической теории	Исследовательский проект. Подготовка реферата. Участие в дискуссии. Обзор литературных источников. Выполнение докладов.
6	Современные проблемы наук об экономическом образовании	Подготовка докладов. Участие в дискуссии. Подготовка исследовательского проекта.
7	Современные проблемы науки	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта.
8	Актуальные вопросы экономического воспитания	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение кейса.
9	Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном киберпространстве	Подготовка докладов. Решение ситуационных задач. Контрольная работа. Участие в дискуссии.
10	Мониторинг качества экономического образования	Участие в дискуссии. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка сообщений по проблемам курса.
11	Управление развитием образовательных систем	Участие в дискуссии. Разработка паспорта программы развития образовательного учреждения. Презентация цели и задач программы развития. Разработка и презентация программы развития образовательного учреждения. Подготовка доклада.
12	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике.
13	Производственная практика (преддипломная практика)	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Отчет по практике.