

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе экономического образования
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования;
- классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности;
- сущность технологии экономического образования;
- характерные черты традиционных и инновационных технологий экономического образования;
- основные принципы организации времени; методы планирования личного времени, характеристики лидера в образовательной среде;
- методы планирования корпоративного времени; приемы построения аналитики;
- факторы, обуславливающие выбор ресурсно-календарного графика планирования времени;
- категориальный аппарат дидактики;
- специфику различных средств обучения;
- концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты;
- оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам;
- механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки управленческих моделей;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления временем педагога и особенности его использования в исследовательской деятельности;

уметь

- проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания;
- проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения;
- различать образовательную технологию и методику;
- использовать разные образовательные технологии в экономике при построении образовательного процесса;
- определять приоритетность целей и комплекс мероприятий по достижению целей; разрабатывать стратегические, тактические и оперативные личные цели и цели организации, ее подразделений;
- применять различные способы оценки личной эффективности; использовать методы персонального стратегического планирования, реализации и контроля времени;
- использовать приемы личного реинжиниринга; обеспечивать техническое обеспечение персональной системы учета времени в зависимости от ситуации;
- опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки;
- применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать содержание учебного занятия;
- проводить эмпирический анализ проблемы исследования, сформировать программу и инструмент исследования, собрать эмпирический материал по проблеме исследования;
- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономического образования;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;
- учитывать различные контексты, в которых протекают исследовательские процессы преподавателей экономики при проектировании;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;

владеть

- основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании;
- навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания;
- навыками разработки образовательной технологии;
- навыками проектирования учебной программы дисциплины;
- личностными качествами способствующими эффективному управлению временем;
- навыками использования методами оптимизации использования рабочего времени;
- навыками эффективного контроля за использованием рабочего времени;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью проводить педагогическую диагностику;
- методикой анализа эмпирического материала по проблеме исследования;
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении

конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;
- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в исследовательской деятельности педагога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику (для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования)
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет: методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Актуальные вопросы экономического воспитания	знать: – методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения социально-гуманитарным	лабораторные работы, экзамен

		дисциплинам на различных уровнях образования – классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности уметь: – проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания – проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения владеть: – основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании – навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания	
2	Современные технологии экономического образования в средней школе	знать: – сущность технологии экономического образования – характерные черты традиционных и инновационных технологий экономического образования уметь: – различать образовательную технологию и методику – использовать разные образовательные технологии в экономике при построении образовательного процесса владеть: – навыками разработки образовательной технологии – навыками проектирования учебной программы дисциплины	практические занятия, экзамен
3	Тайм-менеджмент и лидерство в образовательной среде	знать: – основные принципы организации времени; методы планирования личного времени, характеристики лидера в образовательной среде – методы планирования корпоративного времени; приемы построения аналитики – факторы, обуславливающие выбор ресурсно-календарного	лабораторные работы, экзамен

		графика планирования времени уметь: – определять приоритетность целей и комплекс мероприятий по достижению целей; - разрабатывать стратегические, тактические и оперативные личные цели и цели организации, ее подразделений – применять различные способы оценки личной эффективности; - использовать методы персонального стратегического планирования, реализации и контроля времени – использовать приемы личного реинжиниринга; обеспечивать техническое обеспечение персональной системы учета времени в зависимости от ситуации владеть: – личностными качествами способствующими эффективному управлению временем – навыками использования методами оптимизации использования рабочего времени – навыками эффективного контроля за использованием рабочего времени	
4	Теоретические основы современной дидактики в условиях цифровой экономики	знать: – категориальный аппарат дидактики – специфику различных средств обучения уметь: – опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки – применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – способностью к анализу современных дидактических	лекции, практические занятия, экзамен

		проблем и самоанализу	
5	Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях	знать: – концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты – оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам уметь: – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать содержание учебного занятия владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – способностью проводить педагогическую диагностику	лекции, практические занятия, экзамен
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	знать: – механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки управленческих моделей – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования уметь: – проводить эмпирический анализ проблемы исследования, сформировать программу и инструмент исследования, собрать эмпирический материал по проблеме исследования – обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономического образования владеть: – методикой анализа эмпирического материала по проблеме исследования – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при	

		решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7	знать: – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования уметь: – конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы владеть: – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике	
8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8	знать: – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования – технологии управления временем педагога и особенности его использования в исследовательской деятельности уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают	

		исследовательские процессы преподавателей экономики при проектировании – планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса владеть: – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – навыками учета особенностей развития обучающихся в исследовательской деятельности педагога	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Актуальные вопросы экономического воспитания				+						
2	Современные технологии экономического образования в средней школе			+							
3	Тайм-менеджмент и лидерство в образовательной среде				+						
4	Теоретические основы современной дидактики в условиях цифровой экономики	+									
5	Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях			+							
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5		+								
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7			+							
8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Актуальные вопросы экономического воспитания	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение кейса.
2	Современные технологии экономического образования в средней школе	Подготовка докладов. Участие в дискуссии. Подготовка проекта. Разработка программы дисциплины с использованием технологий экономического образования.
3	Тайм-менеджмент и лидерство в образовательной среде	Подготовка доклада. Построение дерева целей. Подготовка кейс-ситуаций. Составление расписания.
4	Теоретические основы современной дидактики в условиях цифровой экономики	Анализ УМК. Обзор педагогической периодики. Выполнение докладов по вопросам семинаров.
5	Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях	Разработка рабочей программы курса. Разработка технологической карты учебного занятия. Разработка оценочного инструментария для промежуточного контроля. Подготовка доклада.
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Подготовка к выходу на практику (ознакомление с программой практики, получение задания). Степень выполнения программы практики. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Качество представленного отчёта по практике (своевременность, качество проведенной работы, творческие инициативы). Выступление на научной конференции, семинаре.
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике.
8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8	Анализ среды, описание проблем. План-график проекта. Проведение экономического исследования. Отчет по итогам исследования.