

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- назначение основных макроэкономических показателей, различия между резидентными и нерезидентными институциональными единицами;
- механизм установления макроэкономического равновесия;
- сущность основных направлений современной макроэкономики: цикличность, инфляция, безработица, и методы противодействия им;
- характеристики поведения потребителей на рынке;
- теорию затрат и особенности максимизации прибыли;
- механизм установления рыночного равновесия;
- выбора фирмой оптимального объема факторов производства;
- основные положения возникновения экономических воззрений;
- основные школы экономической теории прошлых эпох;
- основные школы экономической теории настоящего времени;
- современное состояние экономической науки;
- проблемы практики преподавания экономики в школе;
- методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования;
- классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности;
- нормы абстрактного мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии исследования в экономике, формы анализа, синтеза;
- методы обобщения информации; критерии отбора информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей ; основы составления программы научных исследований;
- методологию организации, планирования и проведения научного исследования, основные принципы системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, сферы их применения;

- в каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки;
- специфические особенности методов социально-экономического исследования;
- подходы к изучению проблем в методологии социально-экономических процессов;
- механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки управленческих моделей;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования;
- ключевые характеристики процесса предоставления образовательных услуг и этапы его формирования;
- основные формы внутренней отчетности образовательной организации;
- основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации;
- тематику НИР в данной сфере, тему исследования;
- механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки моделей экономического образования;
- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

уметь

- проводить расчет основных макроэкономических показателей;
- проводить анализ краткосрочной макроэкономической динамики;
- соотносить и сравнивать достижения разных экономических школ в разработке тех или иных категорий и концепций макроэкономической теории с целью организации и оценки управленческого процесса;
- проводить анализ полезности и спроса;
- проводить расчет затрат и определять предложение благ;
- проводить анализ микроэкономической рыночной динамики;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие на рынках факторов производства;
- на основе опыта первых экономических воззрений анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам становления экономической науки, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;
- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
- проводить анализ проблем науки;
- определять перспективные направления научных исследований и адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания;
- проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения;
- адекватно воспринимать информацию, абстрактно мыслить, логически верно, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
- применять критерии научности для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые результаты, корректировать программу исследования;
- определять объект и предмет экономического исследования;
- проводить планирование и организацию социально-экономических исследований процессов и систем различного уровня;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны и в мировой экономике;

- проводить эмпирический анализ проблемы исследования, сформировать программу и инструмент исследования, собрать эмпирический материал по проблеме исследования;
- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономического образования;
- применять различные методы, модели и инструменты проведения исследований в повседневной профессиональной деятельности;
- эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию;
- сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления;
- провести литературный обзор и патентный поиск;
- использовать различные методы проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономического образования;
- подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада;

владеть

- навыками работы с информацией с целью проведения макроэкономического анализа;
- методами графического и экономико-математического анализа для определения функциональных поведенческих взаимосвязей между макроэкономическими показателями в краткосрочной перспективе;
- навыками применения основных положений и категории макроэкономики к анализу современной экономической ситуации в России;
- навыками работы с информацией с целью проведения микроэкономического анализа;
- навыками анализа затрат и осуществления производственного выбора;
- навыками применения основных положений и категорий микроэкономики к анализу экономических проблем фирмы и отрасли;
- методами графического и экономико-математического анализа для определения ценообразования на рынках факторов производства;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе современных направлений (школ) экономической мысли;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании и основами проектирования путей развития образовательной системы;
- основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании;
- навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания;
- базовыми методами абстрактного мышления, методами исследования в экономике; общенаучными методами познания; навыками анализа и синтеза экономических данных и интерпретации информации;
- методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- навыками самостоятельного проведения научных исследования и оценки получаемых результатов в соответствии с разработанной программой;
- современными методами сбора социально-экономической информации;
- современными методами социально-экономических исследований;
- современными способами интерпретации результатов социально-экономических исследований;
- методикой анализа эмпирического материала по проблеме исследования;
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- навыками формирования процесса оказания образовательных услуг;

- эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;
- методикой исследования концепций по тематике магистерской диссертации;
- способностью анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования;
- навыками осуществления научного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в сфере образования (для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); основные методы научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в сфере образования; способы эффективного взаимодействия с другими участниками процесса
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет: моделировать научное и экспериментальное исследование в рамках выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи с учетом содержательного и управленческого контекстов, прогнозируя пути собственного профессионального развития
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет: опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Актуальные проблемы макроэкономики	знать: – назначение основных макроэкономических	лекции, практические занятия

		показателей, различия между резидентными и нерезидентными институциональными единицами – механизм установления макроэкономического равновесия – сущность основных направлений современной макроэкономики: цикличность, инфляция, безработица, и методы противодействия им уметь: – проводить расчет основных макроэкономических показателей – проводить анализ краткосрочной макроэкономической динамики – соотносить и сравнивать достижения разных экономических школ в разработке тех или иных категорий и концепций макроэкономической теории с целью организации и оценки управленческого процесса владеть: – навыками работы с информацией с целью проведения макроэкономического анализа – методами графического и экономико-математического анализа для определения функциональных поведенческих взаимосвязей между макроэкономическими показателями в краткосрочной перспективе – навыками применения основных положений и категории макроэкономики к анализу современной экономической ситуации в России	
2	Актуальные проблемы микроэкономики	знать: – характеристики поведения потребителей на рынке – теорию затрат и особенности максимизации прибыли – механизм установления рыночного равновесия – выбора фирмой оптимального объема факторов производства	лекции, практические занятия

		уметь: – проводить анализ полезности и спроса – проводить расчет затрат и определять предложение благ – проводить анализ микроэкономической рыночной динамики – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие на рынках факторов производства владеть: – навыками работы с информацией с целью проведения микроэкономического анализа – навыками анализа затрат и осуществления производственного выбора – навыками применения основных положений и категорий микроэкономики к анализу экономических проблем фирмы и отрасли – методами графического и экономико-математического анализа для определения ценообразования на рынках факторов производства	
3	Основные школы экономической теории	знать: – основные положения возникновения экономических воззрений – основные школы экономической теории прошлых эпох – основные школы экономической теории настоящего времени уметь: – на основе опыта первых экономических воззрений анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне – формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам становления экономической науки, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции	лекции, практические занятия

		– ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли - владеть: – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли – важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе современных направлений (школ) экономической мысли	
4	Современные проблемы наук об экономическом образовании	знать: – современное состояние экономической науки – проблемы практики преподавания экономики в школе уметь: – проводить анализ проблем науки – определять перспективные направления научных исследований и адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации – процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании и основами проектирования путей развития образовательной системы	лекции, практические занятия
5	Актуальные вопросы экономического воспитания	знать: – методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения	лабораторные работы, экзамен

		социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования – классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности уметь: – проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания – проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения владеть: – основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании – навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания	
6	Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном киберпространстве	знать: – нормы абстрактного мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии исследования в экономике, формы анализа, синтеза – методы обобщения информации; критерии отбора информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей ; основы составления программы научных исследований – методологию организации, планирования и проведения научного исследования, основные принципы системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, сферы их применения уметь: – адекватно воспринимать информацию, абстрактно мыслить, логически верно, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	лабораторные работы, экзамен

		– применять критерии научности для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями – вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые результаты, корректировать программу исследования владеть: – базовыми методами абстрактного мышления, методами исследования в экономике; общенаучными методами познания; навыками анализа и синтеза экономических данных и интерпретации информации – методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы – навыками самостоятельного проведения научных исследования и оценки получаемых результатов в соответствии с разработанной программой	
7	Методология социально-экономических исследований	знать: – в каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки – специфические особенности методов социально-экономического исследования – подходы к изучению проблем в методологии социально-экономических процессов уметь: – определять объект и предмет экономического исследования – проводить планирование и организацию социально-экономических исследований процессов и систем различного уровня – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны и в мировой экономике владеть: – современными методами сбора	лекции, практические занятия, экзамен

		социально-экономической информации – современными методами социально-экономических исследований – современными способами интерпретации результатов социально-экономических исследований	
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	знать: – механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки управленческих моделей – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования уметь: – проводить эмпирический анализ проблемы исследования, сформировать программу и инструмент исследования, собрать эмпирический материал по проблеме исследования – обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономического образования владеть: – методикой анализа эмпирического материала по проблеме исследования – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	
9	Производственная практика (преддипломная практика)	знать: – ключевые характеристики процесса предоставления образовательных услуг и этапы его формирования – основные формы внутренней отчетности образовательной организации – основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации уметь: – применять различные методы,	

		модели и инструменты проведения исследований в повседневной профессиональной деятельности – эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию – сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления владеть: – навыками формирования процесса оказания образовательных услуг – эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике	
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	знать: – тематику НИР в данной сфере, тему исследования – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования уметь: – провести литературный обзор и патентный поиск – использовать различные методы проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономического образования владеть: – методикой исследования концепций по тематике магистерской диссертации – способностью анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования	
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	знать: – механизм выбора объекта и методики исследования, подходы	

		разработки моделей экономического образования – инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов уметь: – использовать различные методы проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономического образования – подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада владеть: – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования – навыками осуществления научного исследования	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Актуальные проблемы макроэкономики		+								
2	Актуальные проблемы микроэкономики		+								
3	Основные школы экономической теории		+								
4	Современные проблемы наук об экономическом образовании		+								
5	Актуальные вопросы экономического воспитания				+						
6	Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве				+						
7	Методология социально-экономических исследований	+									
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		+								

	по Модулю 5										
9	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	+									
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Актуальные проблемы макроэкономики	Участие в дискуссии. Подготовка реферата. Разработка тематического глоссария. Подготовка обзора библиографических источников. Письменный мини-опрос.
2	Актуальные проблемы микроэкономики	Участие в дискуссии. Подготовка реферата. Анализ микроэкономической концепции. Подготовка обзора библиографических источников. Написание эссе. Разработка тематического глоссария. Рецензирование научной статьи.
3	Основные школы экономической теории	Исследовательский проект. Подготовка реферата. Участие в дискуссии. Обзор литературных источников. Выполнение докладов.
4	Современные проблемы наук об экономическом образовании	Подготовка докладов. Участие в дискуссии. Подготовка исследовательского проекта.
5	Актуальные вопросы экономического воспитания	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение кейса.
6	Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном киберпространстве	Подготовка докладов. Решение ситуационных задач. Контрольная работа. Участие в дискуссии.
7	Методология социально-экономических исследований	Участие в дискуссии. Разработка кейса. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка доклада.
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Подготовка к выходу на практику (ознакомление с программой практики, получение задания). Степень выполнения программы практики. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Качество представленного отчёта по практике (своевременность, качество проведенной работы, творческие инициативы). Выступление на научной конференции, семинаре.
9	Производственная практика (преддипломная практика)	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Отчет по практике.
10	Учебная практика (научно-	Подготовка к выходу на практику (ознакомление

	исследовательская работа) по Модулю 4	с программой практики, получение задания). Степень выполнения программы практики. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Качество представленного отчёта по практике (своевременность, качество проведенной работы, творческие инициативы). Выступление на научной конференции, семинаре.
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Подготовка к выходу на практику (ознакомление с программой практики, получение задания). Степень выполнения программы практики. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Качество представленного отчёта по практике (своевременность, качество проведенной работы, творческие инициативы). Выступление на научной конференции, семинаре.