## Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Экономическое образование»

### 1. Паспорт компетенции

### 1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- современное состояние экономической науки;
- проблемы практики преподавания экономики в школе;
- нормы абстрактного мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии исследования в экономике, формы анализа, синтеза;
- методы обобщения информации; критерии отбора информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей; основы составления программы научных исследований;
- методологию организации, планирования и проведения научного исследования, основные принципы системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, сферы их

#### применения;

- основные понятия, категории и методические процессы оценки образовательной деятельности;
- структуру проекта в образовательной деятельности;
- основное назначение, виды и методы управления проектами в цифрововой среде;
- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проводения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;
- механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки моделей экономического образования;

#### уметь

- проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
- интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;
   проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- проводить анализ проблем науки;
- определять перспективные направления научных исследований и адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- адекватно воспринимать информацию, абстрактно мыслить, логически верно, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
- применять критерии научности для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые результаты, корректировать программу исследования;
- использовать основные теории при управлении проектами в образовании;
- ставить и решать конкретные задачи по обоснованию параметров проектной деятельности;
- разрабатывать проекты в образовательной деятельности и проводить их оценку;
- разрабатывать практические рекомендации, решать проблемные вопросы, уметь писать статьи и выступать на научной конференции, семинаре;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;
- использовать различные методы проведения исследований при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере экономического образования;

 подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада;

#### владеть

- понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- основами построения авторской методической системы;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании и основами проектирования путей развития образовательной системы;
- базовыми методами абстрактного мышления, методами исследования в экономике;
   общенаучными методами познания; навыками анализа и синтеза экономических данных и интерпретации информации;
- методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- навыками самостоятельного проведения научных исследования и оценки получаемых результатов в соответствии с разработанной программой;
- эффективно организовывать групповую работу по проектированию предпринимательской деятельности;
- методами анализа и оценки проектов в образовании;
- методами управления проектами в образовании в цифровой среде;
- алгоритмом применения и использования результатов НИР для составления итогового отчета о НИР;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- навыками осуществления научного исследования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

<b>№</b> п/п	Уровни сформированности компетенции	Основныепризнаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Демонстрирует знание понятия педагогической
	уровень	деятельности, структуры, функций, целей
	(обязательныйпо отношению	педагогической деятельности, имеет представление об
	ко всем выпускникам к	этапах организации учебно-профессиональной, научно-

	моменту завершения ими	исследовательской и проектной деятельности и иной
	обучения по ООП)	деятельности обучающихся, этапах выполнения
		проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и
		делает выводы по возможности применения достижений
		отечественной и зарубежной науки и образовательной
		практики в своей педагогической деятельности
2	Повышенный	Знает требования к современному преподавателю,
	(продвинутый) уровень	требования к учебно-профессиональной, научно-
	(превосходит «пороговый	исследовательской и проектной деятельности и иной
	(базовый) уровень» по	деятельности обучающихся. Умеет анализировать
	одному или нескольким	научную информацию, достижения отечественной и
	существенным признакам)	зарубежной науки и образовательной практики.
	<b>3</b>	Формулирует требования к организации проектной,
		исследовательской деятельности обучающихся.
2		
3	Высокий (превосходный)	Самостоятельно формулирует требования к организации
3	Высокий (превосходный) уровень	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности
3	уровень	
3	<i>уровень</i> (превосходит пороговый	проектной, исследовательской деятельности
3	уровень (превосходит пороговый уровень по всем	проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой
3	уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных.
3	уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально	проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений
3	уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной
3	уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально	проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по
3	уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и
3	уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей
3	уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует
3	уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические,
3	уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-

# 2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы иметоды формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в области	знать:	лекции,
	экономического образования	– критерии инновационных	практические
		процессов в образовании	занятия
		– основные направления	
		инновационных процессов в	
		образовании, основные	
		принципы и концепции в сфере	
		управления инновационным	
		развитием, быть способным	
		научно подходить к пониманию	
		инновационной сути	
		управленческих, в том числе	
		координационных, проблем,	
		структур, функций и процессов	
		– принципы проектирования	
		новых учебных программ и	
		разработки инновационных	

методик организации образовательного процесса уметь:  — проектировать деятельность в русле инповационных процессов в образовании — интетрировать современные информационные, компьютерные техпологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перепектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии — внедрять инповационные присмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обручающихся владеть:  — понятийным и методологическим аппаратом инповационного управления — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инповационного управления — технологизми проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инповационных процессах — основами построения авторской системы заторской методической системы пранетической саятельность основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации в педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельносто воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в педагогической деятельности — основы коммуникации			T	
умсть: — проектировать деятельность в русле инповационных процессов в образовании — интетрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инповационной стратегии — висарять инповационные приемы в педаготический процесе с пелью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть: — понятийным и методологическим аппаратом инповационного управления — технологиями процессах — основами построения авторской методической системы знато-экспериментальной работы, участия в инповационных процессах — основы профессиональной коммуникации необходимых для обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, исобходимых для оздания и реализации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и прагизации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и прагизации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и прагизации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и прагизации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и прагизации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и прагизации условий и принципов духовно-правственного деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, псобходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воепитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			-	
проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании     интогрировать современные интогрировать современные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования ипповационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть:     понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационного управления — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах — основами построения авторесой методической системы завторесой методической системы принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственности — основы профессиональной коммуникации в заимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности — основы предежение предежение педагоги предежение предежение предеж				
русле инповационных процессов в образованть современные информационые, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проведить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инповационной стратегии – внедрять инновационые приемы в педагогический процесс е целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть: — понятийным и методологическим аппаратом инповационного управления – технологиями проведения опытио-экспериментальной работы, участия в инповационного управления – технологиями проведения опытио-экспериментальной работы, участия в инповационного управления – технологиями профессах – основым построения авторской методической системы зать: — понятийным профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духном правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – основы профессиональной коммуникации и организации взяимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и педагогической деятельности – основы коммуникации в недагогической деятельности необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых напиональных ценностей – основы коммуникации в основе базовых напиональных ценниостей воспитания обучающихся на основе базовых напиональных ценниостей – основы коммуникации в			1 -	
в образовании  — интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркстинговых перспектив организации и определять направления формирования инповационные присмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной могивации обучающихся владеть:  — понятийным и методологическим аппаратом инновационных процессах — основым построения авторской методической системы винювационных процессах — основым построения авторской методической системы коммуникации  Знать:  — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для плапирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектировация псдагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности — основы коммуникации и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в педагогической доягельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			<ul> <li>проектировать деятельность в</li> </ul>	
Практикум по профессиональной коммуникации      Практикум по профессиональной коммуникации и порасования инновационых перспектыв опраковностивной процессах — основы профессиональной коммуникации и поразовательноги — основы профессиональной коммуникации и поразовательноги — основы профессиональной коммуникации и профессиональной коммуникации профессиональной коммуникации профессиональной коммуникации обучающихся вагарской методической системы знать:  1    Практикум по профессиональной коммуникации необходимых для создания условий припшипов духовно— практические знать:  2    Практикум по профессиональной коммуникации необходимых для создания и реализации условий и практические анагизации условий и практические обучающихся на основе базовых национальных пенностей — основы профессиональной коммуникации в прагогической деятельности — основы профессиональной коммуникации в прагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности — основы коммуникации в прагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности — основы коммуникации в принципов духовно—праветвещного воспитация обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			русле инновационных процессов	
информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить апализ маркстилговых перепектив организации и определять направления формирования инновационные присмы в педаготический процесе с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть:  - попятийным и методологическим аппаратом инновационного управления - технологиям проведения опытио-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах - основами построения авторской методической системы инновационных процессах - основы построения авторской методической системы коммуникации обучающихся на основе базовых национальных ценностей - основы профессиональной коммуникации, необходимых для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности - основы коммуникации в принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - основы коммуникации в			в образовании	
технологии в образовательную деятельность; - проводить апализ маркетинговых перспектив организации и определять паправления формирования инповационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся выадеть:  — понятийным и методологическим аппаратом инповационных процессах — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инповационных процессах — основами построения авторекой методической системы янаторекой методической системы принципов духовно- правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных пенностей — основы профессиональной коммуникации, пеобходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и праниципов духовно- правственного проектирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и реализации условий и припципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в педагогической деятельности, песобходимых для создания и реализации условий и припципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			– интегрировать современные	
технологии в образовательную деятельность; - проводить апализ маркетинговых перспектив организации и определять паправления формирования инповационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся выадеть:  — понятийным и методологическим аппаратом инповационных процессах — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инповационных процессах — основами построения авторекой методической системы янаторекой методической системы принципов духовно- правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных пенностей — основы профессиональной коммуникации, пеобходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и праниципов духовно- правственного проектирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и реализации условий и припципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в педагогической деятельности, песобходимых для создания и реализации условий и припципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			информационные, компьютерные	
деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии — висдрять инповационных спрасекий процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владсть: — понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инповационных процессах — основами построения авторской методической системы заторской методической системы (коммуникации условий и принципов духовно- нраветвенного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также просктирования педаготической деятельности — основы коммуникации в педаготической деятельности — основы коммуникации и предитителей педаготической деятельности — основы коммуникации в педаготической деятельности — основы коммуникации в педаготической деятельности необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в педаготической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в				
маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии — внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть:  — понятийным и методологическим аппаратом инповационного управления — технологиями проведения опытиго-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах — основым профессиональной коммуникации необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей педагогической деятельности — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации в заимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности — основы коммуникации и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в педагогической деятельности необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			<u> </u>	
организации и определять направления формирования инновационные приемы в педаготический пропесс с пелью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть:  — попятийным и методологическим аппаратом инновационного управления — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах — основым построения авторской методической системы зать: — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реапизации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, побходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в пранизации и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в				
паправления формирования инповационной стратегии  — впедрять инповационной стратегии  — впедрять инповационных стратегии  — впедрять инповационных процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владсть:  — попятийным и методологическим аппаратом инновационного управления  — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах  — основами построения авторской методической системы запать:  — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-  — правственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей  — основы профессиональной коммуникации, псобходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования и пранагической деятельности  — основы коммуникации и реализации условий и принципов духовно- — основы коммуникации и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			-	
инновационной стратегии — внедарть инновационые приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть: — понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах — основами построения авторской методической системы знать: — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также профессиональноги педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей — основы коммуникации в				
приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть:  — понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления — технологиям проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах — основами построения авторской методической системы знать:  — основым построения авторской методической системы коммуникации необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся па основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педаготической деятельности — основы коммуникации в педаготической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			-	
процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владсть:  — понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах — основами построения авторской методической системы знать:  — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей — основы коммуникации в			-	
условий для эффективной мотивации обучающихся владеть: — понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах — основами построения авторской методической системы знать: — основы профессиональной коммуникации — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педатогической деятельности — основы коммуникации в педатогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в				
мотивации обучающихся владсть:  — понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах — основами построения авторской методической системы знать:  — основы профессиональной коммуникации и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации и взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			-	
владеть:			1 -	
Понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах — основами построения авторской методической системы знать:      Практикум по профессиональной коммуникации необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			_	
методологическим аппаратом инновационного управления  — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах  — основами построения авторской методической системы знать:  — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  — основы профессиональной коммуникации, веобходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности  — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  — основы коммуникации в				
инновационного управления  — технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах  — основами построения авторской методической системы знать:  — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности  — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  — основы коммуникации в				
Технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах — основами построения авторской методической системы знать:     Основы профессиональной коммуникации необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			-	
опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах — основами построения авторской методической системы знать: — основы профессиональной коммуникации практические занятия, создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в				
работы, участия в инновационных процессах — основами построения авторской методической системы  знать: — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			-	
инновационных процессах — основами построения авторской методической системы  знать: — основы профессиональной коммуникации коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			*	
Практикум по профессиональной коммуникации     Знать:			работы, участия в	
авторской методической системы Практикум по профессиональной коммуникации  знать: — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			инновационных процессах	
2 Практикум по профессиональной коммуникации  — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в				
тосновы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			авторской методической системы	
коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в	2	Практикум по профессиональной	знать:	лекции,
создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в		коммуникации	<ul> <li>основы профессиональной</li> </ul>	практические
принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			коммуникации, необходимых для	занятия,
нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			создания и реализации условий и	экзамен
обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			принципов духовно-	
обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			нравственного воспитания	
национальных ценностей  основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности  основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  основы коммуникации в			-	
- основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			-	
коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в				
планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			1 1	
взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			-	
также проектирования педагогической деятельности  — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  — основы коммуникации в			_	
педагогической деятельности  — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  — основы коммуникации в				
<ul> <li>– основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– основы коммуникации в</li> </ul>				
педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в				
необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в			_	
реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в				
духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей — основы коммуникации в				
воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  — основы коммуникации в			<u> </u>	
основе базовых национальных ценностей  – основы коммуникации в				
ценностей – основы коммуникации в			<u> </u>	
– основы коммуникации в				
педагогической деятельности,			_	
			педагогической деятельности,	

необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности уметь:

- использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности - использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности владеть:
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
  методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при

		1	
		планировании и организации	
		взаимодействия участников	
		образовательных отношений, а	
		также проектирования	
		педагогической деятельности	
		- методами, средствами и	
		приемами педагогической	
		коммуникации, необходимых для	
		создания и реализации условий и	
		принципов духовно-	
		нравственного воспитания	
		обучающихся на основе базовых	
		национальных ценностей	
		- методами, средствами и	
		приемами педагогической	
		коммуникации при	
		планировании и организации	
		взаимодействия участников	
		образовательных отношений, а	
		также проектирования	
		педагогической деятельности	
3	Современные проблемы наук об	знать:	лекции,
	экономическом образовании	- современное состояние	практические
	The state of the s	экономической науки	занятия
		– проблемы практики	
		преподавания экономики в	
		школе	
		уметь:	
		<ul><li>– проводить анализ проблем</li></ul>	
		науки	
		– определять перспективные	
		направления научных	
		исследований и адаптировать	
		современные достижения науки	
		и наукоемких технологий к	
		образовательному процессу	
		владеть:	
		- способами осмысления и	
		критического анализа научной	
		информации	
		информации  – процедурами комплексно-	
		целевого проектирования в	
		образовании и основами	
		проектирования путей развития	
		проектирования путеи развития образовательной системы	
4	Изапанаратану амад надтом маст	† <del>*</del>	поборожения
4	Исследовательская деятельность	знать:	лабораторные
	преподавателя экономики в	– нормы абстрактного	работы,
	цифровом образовательном кибер	мышления, основы логики,	экзамен
	пространстве	нормы критического подхода,	
		основы методологии	
		исследования в экономике,	
1			i
		формы анализа, синтеза	
		<ul><li>формы анализа, синтеза</li><li>– методы обобщения</li><li>информации; критерии отбора</li></ul>	

		информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей; основы	
		составления программы научных	
		исследований	
		– методологию организации,	
		планирования и проведения	
		научного исследования,	
		основные принципы системного,	
		ситуационного, динамического и	
		других видов анализа, сферы их	
		применения	
		уметь:	
		– адекватно воспринимать	
		информацию, абстрактно	
		мыслить, логически верно,	
		критически оценивать свои	
		достоинства и недостатки,	
		анализировать социально	
		значимые проблемы	
		– применять критерии научности	
		для оценки результатов,	
		полученных отечественными и	
		зарубежными исследователями	
		<ul><li>вести исследования в</li></ul>	
		соответствии с этапами	
		программы, интерпретировать	
		получаемые результаты,	
		корректировать программу	
		исследования	
		владеть:	
		<ul> <li>базовыми методами</li> </ul>	
		абстрактного мышления,	
		методами исследования в экономике; общенаучными	
		методами познания; навыками	
		анализа и синтеза экономических	
		данных и интерпретации	
		информации	
		<ul><li>– методикой проведения научных</li></ul>	
		исследований; навыками	
		самостоятельной научной и	
		исследовательской работы	
		<ul><li>навыками самостоятельного</li></ul>	
		проведения научных	
		исследования и оценки	
		получаемых результатов в	
		соответствии с разработанной	
		программой	
5	Современное организационно-	знать:	лекции,
	проектное обучение в цифровой	– основные понятия, категории и	практические
	среде	методические процессы оценки	занятия,
		образовательной деятельности	экзамен
		– структуру проекта в	
			0

		образовательной деятельности – основное назначение, виды и	
		методы управления проектами в цифрововой среде	
		уметь:	
		– использовать основные теории	
		при управлении проектами в образовании	
		– ставить и решать конкретные	
		задачи по обоснованию	
		параметров проектной	
		деятельности	
		– разрабатывать проекты в	
		образовательной деятельности и	
		проводить их оценку владеть:	
		- эффективно организовывать	
		групповую работу по	
		проектированию	
		предпринимательской	
		деятельности	
		<ul> <li>методами анализа и оценки</li> </ul>	
		проектов в образовании	
		– методами управления	
		проектами в образовании в цифровой среде	
6	Производственная практика	знать:	
	(научно-исследовательская работа)	<ul><li>инструментарий реализации</li></ul>	
	по Модулю 8	проводимых исследований и	
	-	анализа их результатов	
		уметь:	
		<ul><li>– разрабатывать практические</li></ul>	
		рекомендации, решать	
		проблемные вопросы, уметь писать статьи и выступать на	
		научной конференции, семинаре	
		владеть:	
		– алгоритмом применения и	
		использования результатов НИР	
		для составления итогового	
7	Произволотванная произвида	отчета о НИР	
/	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7	знать:  – планирование учебной	
	in the man	деятельности школьников	
		(студентов) по экономике	
		– особенности проводения	
		учебных занятий различных	
		типов и форм	
		– основные модели и	
		инструменты анализа	
		результатов эмпирического исследования	
		уметь:	
L		– конструировать предметное	
			0

		содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету
		специализации
		<ul><li>– конструировать и проводить</li></ul>
		учебные занятия по экономике,
		управляя процессом
		самостоятельной деятельности
		учащихся
		– определять степень
		эффективности учебного занятия
		и представлять результаты
		собственной деятельности в
		форме комплексной
		исследовательской работы
		владеть:
		<ul><li>методами диагностики</li></ul>
		познавательных возможностей
		учащихся
		– способностью определять
		уровень учебных достижений
		школьников
		<ul> <li>поиска, обработки и анализа</li> </ul>
		информации из различных
		источников, а также
		систематизации и представления
		полученной информации в виде
		отчета по практике
8	Учебная практика (научно-	знать:
	исследовательская работа) по	– механизм выбора объекта и
	Модулю 6	методики исследования, подходы
		разработки моделей
		экономического образования
		– инструментарий реализации
		проводимых исследований и
		анализа их результатов
		уметь:
		– использовать различные
		методы проведения
		исследований при решении
		конкретных научно-
		исследовательских задач в сфере
		экономического образования
		<ul><li>– подготавливать научные</li></ul>
		статьи, представлять результаты
		научного исследования в форме
		доклада
		владеть:
		– способностью анализировать
		результаты научных
		исследований, применять их при
		пселедовании, применять их при
		решении конкретных научно-
		решении конкретных научно-
		решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере

	научного исследования	
	пау шого исследования	

# 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в области экономического образования		+								
2	Практикум по профессиональной коммуникации	+									
3	Современные проблемы наук об экономическом образовании		+								
4	Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве				+						
5	Современное организационно-проектное обучение в цифровой среде			+							
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						
7	Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7			+							
8	Учебная практика (научно- исследовательская работа) по Модулю 6			+							

# 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№</b> п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в	Выполнение докладов по вопросам семинаров.
	области экономического образования	Участие в дискуссии. Кейс.
2	Практикум по профессиональной	Кейсы. Ситуационные задания. Ролевая игра.
	коммуникации	Итоговый контроль.
3	Современные проблемы наук об	Подготовка докладов. Участие в дискуссии.
	экономическом образовании	Подготовка исследовательского проекта.
4	Исследовательская деятельность	Подготовка докладов. Решение ситуационных
	преподавателя экономики в	задач. Контрольная работа. Участие в дискуссии.
	цифровом образовательном кибер	
	пространстве	
5	Современное организационно-	Подготовка доклада. Разработка проекта в
	проектное обучение в цифровой	образовательном учреждении. Правильное и
	среде	своевременное выполнение практических заданий
		по разрешению поставленных проблем;

		T .
		обоснованное решение ситуационных задач;
		наличие правильно выполненной
		самостоятельной работы.
6	Производственная практика	Подготовка к выходу на практику (ознакомление
	(научно-исследовательская работа)	с программой практики, получение задания).
	по Модулю 8	Степень выполнения программы практики.
		Организация и проведение исследования по
		проблеме, сбор эмпирических данных и их
		интерпретация. Качество представленного отчёта
		по практике (своевременность, качество
		проведенной работы, творческие инициативы).
		Выступление на научной конференции, семинаре.
7	Производственная практика	Выполнение индивидуального задания по
	(педагогическая) по Модулю 7	практике. Выполнение программы практики.
		Подготовка отчета по практике.
8	Учебная практика (научно-	Подготовка к выходу на практику (ознакомление
	исследовательская работа) по	с программой практики, получение задания).
	Модулю 6	Степень выполнения программы практики.
		Организация и проведение исследования по
		проблеме, сбор эмпирических данных и их
		интерпретация. Качество представленного отчёта
		по практике (своевременность, качество
		проведенной работы, творческие инициативы).
		Выступление на научной конференции, семинаре.