Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции
1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональныхкомпетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– критерии инновационных процессов в образовании;
– основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов;
– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
– основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
– основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
– современное состояние экономической науки;
– проблемы практики преподавания экономики в школе;
– нормы абстрактного мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии исследования в экономике, формы анализа, синтеза;
– методы обобщения информации; критерии отбора информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей ; основы составления программы научных исследований;
– методологию организации, планирования и проведения научного исследования, основные принципы системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, сферы их

применения;
– основные понятия, категории и методические процессы оценки образовательной деятельности;
– структуру проекта в образовательной деятельности;
– основное назначение, виды и методы управления проектами в цифрововой среде;
– инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;
– планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
– особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
– основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;
– механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки моделей экономического образования;

уметь
– проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
– интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии;
– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
– использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
– использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
– проводить анализ проблем науки;
– определять перспективные направления научных исследований и адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
– адекватно воспринимать информацию, абстрактно мыслить, логически верно, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
– применять критерии научности для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
– вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые результаты, корректировать программу исследования;
– использовать основные теории при управлении проектами в образовании;
– ставить и решать конкретные задачи по обоснованию параметров проектной деятельности;
– разрабатывать проекты в образовательной деятельности и проводить их оценку;
– разрабатывать практические рекомендации, решать проблемные вопросы, уметь писать статьи и выступать на научной конференции, семинаре;
– конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
– конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
– определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;
– использовать различные методы проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономического образования;

– подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада;

владеть
– понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;
– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
– основами построения авторской методической системы;
– методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
– способами осмысления и критического анализа научной информации;
– процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании и основами проектирования путей развития образовательной системы;
– базовыми методами абстрактного мышления, методами исследования в экономике; общенаучными методами познания; навыками анализа и синтеза экономических данных и интерпретации информации;
– методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
– навыками самостоятельного проведения научных исследования и оценки получаемых результатов в соответствии с разработанной программой;
– эффективно организовывать групповую работу по проектированию предпринимательской деятельности;
– методами анализа и оценки проектов в образовании;
– методами управления проектами в образовании в цифровой среде;
– алгоритмом применения и использования результатов НИР для составления итогового отчета о НИР;
– методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
– способностью определять уровень учебных достижений школьников;
– поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;
– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
– навыками осуществления научного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основныепризнаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательныйпо отношению ко всем выпускникам к	Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-

	моменту завершения ими обучения по ООП)	исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы иметоды формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в области экономического образования	знать: – критерии инновационных процессов в образовании – основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных	лекции, практические занятия

		методик организации образовательного процесса уметь: – проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании – интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть: – понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах – основами построения авторской методической системы	
2	Практикум по профессиональной коммуникации	знать: – основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – основы коммуникации в педагогической деятельности,	лекции, практические занятия, экзамен

		необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности уметь: – использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности владеть: – методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при	

		планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности	
3	Современные проблемы наук об экономическом образовании	знать: – современное состояние экономической науки – проблемы практики преподавания экономики в школе уметь: – проводить анализ проблем науки – определять перспективные направления научных исследований и адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации – процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании и основами проектирования путей развития образовательной системы	лекции, практические занятия
4	Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве	знать: – нормы абстрактного мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии исследования в экономике, формы анализа, синтеза – методы обобщения информации; критерии отбора	лабораторные работы, экзамен

		информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей ; основы составления программы научных исследований – методологию организации, планирования и проведения научного исследования, основные принципы системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, сферы их применения уметь: – адекватно воспринимать информацию, абстрактно мыслить, логически верно, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы – применять критерии научности для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями – вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые результаты, корректировать программу исследования владеть: – базовыми методами абстрактного мышления, методами исследования в экономике; общенаучными методами познания; навыками анализа и синтеза экономических данных и интерпретации информации – методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы – навыками самостоятельного проведения научных исследования и оценки получаемых результатов в соответствии с разработанной программой	
5	Современное организационно-проектное обучение в цифровой среде	знать: – основные понятия, категории и методические процессы оценки образовательной деятельности – структуру проекта в	лекции, практические занятия, экзамен

		образовательной деятельности – основное назначение, виды и методы управления проектами в цифрововой среде уметь: – использовать основные теории при управлении проектами в образовании – ставить и решать конкретные задачи по обоснованию параметров проектной деятельности – разрабатывать проекты в образовательной деятельности и проводить их оценку владеть: – эффективно организовывать групповую работу по проектированию предпринимательской деятельности – методами анализа и оценки проектов в образовании – методами управления проектами в образовании в цифровой среде	
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	знать: – инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов уметь: – разрабатывать практические рекомендации, решать проблемные вопросы, уметь писать статьи и выступать на научной конференции, семинаре владеть: – алгоритмом применения и использования результатов НИР для составления итогового отчета о НИР	
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7	знать: – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования уметь: – конструировать предметное	

		содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы владеть: – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике	
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	знать: – механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки моделей экономического образования – инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов уметь: – использовать различные методы проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономического образования – подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада владеть: – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования – навыками осуществления	

		научного исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в области экономического образования		+								
2	Практикум по профессиональной коммуникации	+									
3	Современные проблемы наук об экономическом образовании		+								
4	Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве				+						
5	Современное организационно-проектное обучение в цифровой среде			+							
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7			+							
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в области экономического образования	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Кейс.
2	Практикум по профессиональной коммуникации	Кейсы. Ситуационные задания. Ролевая игра. Итоговый контроль.
3	Современные проблемы наук об экономическом образовании	Подготовка докладов. Участие в дискуссии. Подготовка исследовательского проекта.
4	Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве	Подготовка докладов. Решение ситуационных задач. Контрольная работа. Участие в дискуссии.
5	Современное организационно-проектное обучение в цифровой среде	Подготовка доклада. Разработка проекта в образовательном учреждении. Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем;

		обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной самостоятельной работы.
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Подготовка к выходу на практику (ознакомление с программой практики, получение задания). Степень выполнения программы практики. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Качество представленного отчёта по практике (своевременность, качество проведенной работы, творческие инициативы). Выступление на научной конференции, семинаре.
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике.
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Подготовка к выходу на практику (ознакомление с программой практики, получение задания). Степень выполнения программы практики. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Качество представленного отчёта по практике (своевременность, качество проведенной работы, творческие инициативы). Выступление на научной конференции, семинаре.