

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- в каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки;
- специфические особенности методов социально-экономического исследования;
- подходы к изучению проблем в методологии социально-экономических процессов;
- современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества экономического образования;
- особенности организации оценки качества экономического образования и сбора данных образовательной статистики;
- особенности проведения анализа эффективности системы образования и выявления тенденций ее развития;
- механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки управленческих моделей;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования;
- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

уметь

- определять объект и предмет экономического исследования;
- проводить планирование и организацию социально-экономических исследований процессов и систем различного уровня;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны и в мировой экономике;
- определять критерии качества экономического образования;
- анализировать и интерпретировать результаты исследований в области оценки, контроля качества образования, соотносить их с эталонными показателями;
- принимать решения, направленные на обеспечение эффективности системы образования повышение качества образования;

- проводить эмпирический анализ проблемы исследования, сформировать программу и инструмент исследования, собрать эмпирический материал по проблеме исследования;
- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономического образования;
- разрабатывать практические рекомендации, решать проблемные вопросы, уметь писать статьи и выступать на научной конференции, семинаре;

владеть

- современными методами сбора социально-экономической информации;
- современными методами социально-экономических исследований;
- современными способами интерпретации результатов социально-экономических исследований;
- навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- методикой анализа эмпирического материала по проблеме исследования;
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- алгоритмом применения и использования результатов НИР для составления итогового отчета о НИР.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
3	<i>Высокий (превосходный)</i>	Самостоятельно использует в профессиональной

	уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология социально-экономических исследований	знать: – в каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки – специфические особенности методов социально-экономического исследования – подходы к изучению проблем в методологии социально-экономических процессов уметь: – определять объект и предмет экономического исследования – проводить планирование и организацию социально-экономических исследований процессов и систем различного уровня – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны и в мировой экономике владеть: – современными методами сбора социально-экономической информации – современными методами социально-экономических исследований – современными способами интерпретации результатов социально-экономических	лекции, практические занятия, экзамен

		исследований	
2	Мониторинг качества экономического образования	знать: – современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества экономического образования – особенности организации оценки качества экономического образования и сбора данных образовательной статистики – особенности проведения анализа эффективности системы образования и выявления тенденций ее развития уметь: – определять критерии качества экономического образования – анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества образования, соотносить их с эталонными показателями – принимать решения, направленные на обеспечение эффективности системы образования повышение качества образования владеть: – навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	лекции, практические занятия, экзамен
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	знать: – механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки управленческих моделей	

		– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования уметь: – проводить эмпирический анализ проблемы исследования, сформировать программу и инструмент исследования, собрать эмпирический материал по проблеме исследования – обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономического образования владеть: – методикой анализа эмпирического материала по проблеме исследования – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	знать: – инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов уметь: – разрабатывать практические рекомендации, решать проблемные вопросы, уметь писать статьи и выступать на научной конференции, семинаре владеть: – алгоритмом применения и использования результатов НИР для составления итогового отчета о НИР	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология социально-экономических исследований	+									
2	Мониторинг качества экономического образования			+							
3	Производственная практика		+								

	(научно-исследовательская работа) по Модулю 5										
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология социально-экономических исследований	Участие в дискуссии. Разработка кейса. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка доклада.
2	Мониторинг качества экономического образования	Участие в дискуссии. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка сообщений по проблемам курса.
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Подготовка к выходу на практику (ознакомление с программой практики, получение задания). Степень выполнения программы практики. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Качество представленного отчёта по практике (своевременность, качество проведенной работы, творческие инициативы). Выступление на научной конференции, семинаре.
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Подготовка к выходу на практику (ознакомление с программой практики, получение задания). Степень выполнения программы практики. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Качество представленного отчёта по практике (своевременность, качество проведенной работы, творческие инициативы). Выступление на научной конференции, семинаре.