

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- назначение основных макроэкономических показателей, различия между резидентными и нерезидентными институциональными единицами;
- механизм установления макроэкономического равновесия;
- сущность основных направлений современной макроэкономики: цикличность, инфляция, безработица, и методы противодействия им;
- характеристики поведения потребителей на рынке;
- теорию затрат и особенности максимизации прибыли;
- механизм установления рыночного равновесия;
- выбора фирмой оптимального объема факторов производства;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные положения возникновения экономических воззрений;
- основные школы экономической теории прошлых эпох;
- основные школы экономической теории настоящего времени;
- основные принципы проектирования образовательной деятельности; основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных услуг в сфере экономического образования;
- современную нормативно-правовую базу организации основных и дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении;
- современный опыт проектирования дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования;
- структуру индивидуальной образовательной программы;
- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;

- роли, функции и задачи менеджера в современной образовательной организации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования в образовании;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля в образовании;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в образовательной организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами;
- концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений;
- оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;
- механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки моделей экономического образования;
- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

уметь

- проводить расчет основных макроэкономических показателей;
- проводить анализ краткосрочной макроэкономической динамики;
- соотносить и сравнивать достижения разных экономических школ в разработке тех или иных категорий и концепций макроэкономической теории с целью организации и оценки управленческого процесса;
- проводить анализ полезности и спроса;
- проводить расчет затрат и определять предложение благ;
- проводить анализ микроэкономической рыночной динамики;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие на рынках факторов производства;
- проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
- интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- на основе опыта первых экономических воззрений анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам становления экономической науки, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;
- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
- применять методы прогнозирования и планирования в процессе проектирования образовательной деятельности образовательного учреждения;
- применять нормативно-правовую базу в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных услуг, определять состояние рынка основных и дополнительных образовательных услуг экономической сферы деятельности;
- проектировать педагогические элементы и осуществлять первичные финансовые расчеты внедрения дополнительных образовательных услуг в том числе для сферы дошкольного образования;
- проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной

программы;

- анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности образовательной организации;
- определять положение организации относительно ее жизненного цикла;
- пользоваться основными законами организации при решении ситуационных задач образования;
- проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации образовательной организации;
- осуществлять контроль в системе менеджмента в образовании;
- находить рациональное решение проблемы;
- выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию;
- анализировать структуру школьного экономического образования;
- демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать содержание учебного занятия;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;
- использовать различные методы проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономического образования;
- подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада;

владеть

- навыками работы с информацией с целью проведения макроэкономического анализа;
- методами графического и экономико-математического анализа для определения функциональных поведенческих взаимосвязей между макроэкономическими показателями в краткосрочной перспективе;
- навыками применения основных положений и категории макроэкономики к анализу современной экономической ситуации в России;
- навыками работы с информацией с целью проведения микроэкономического анализа;
- навыками анализа затрат и осуществления производственного выбора;
- навыками применения основных положений и категорий микроэкономики к анализу экономических проблем фирмы и отрасли;
- методами графического и экономико-математического анализа для определения ценообразования на рынках факторов производства;
- понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- основами построения авторской методической системы;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе современных направлений (школ) экономической мысли;
- методами анализа и моделирования образовательной деятельности, основными методами определения потребностей в образовании;
- навыками определения тенденций спроса на рынке дополнительных образовательных услуг;

- навыками моделирования и проектирования, экспериментальной деятельности в сфере дошкольного образования;
- способностью анализировать развитие и закономерности функционирования образовательной организации;
- передовыми методами планирования и управления на любом уровне образовательной организации;
- способностью реагировать на течение законов организации;
- методами организационного проектирования;
- навыками самоконтроля в системе менеджмента в образовании;
- способностью собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами анализа УМК по экономике школьного образования;
- методическими средствами обучения экономике в школе;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью проводить педагогическую диагностику;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- навыками осуществления научного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Актуальные проблемы макроэкономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение основных макроэкономических показателей, различия между резидентными и нерезидентными институциональными единицами – механизм установления макроэкономического равновесия – сущность основных направлений современной макроэкономики: цикличность, инфляция, безработица, и методы противодействия им <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить расчет основных макроэкономических показателей – проводить анализ краткосрочной макроэкономической динамики – соотносить и сравнивать достижения разных экономических школ в разработке тех или иных категорий и концепций макроэкономической теории с целью организации и оценки управленческого процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с информацией с целью проведения макроэкономического анализа – методами графического и экономико-математического анализа для определения функциональных поведенческих взаимосвязей между 	лекции, практические занятия

		<p>макроэкономическими показателями в краткосрочной перспективе</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных положений и категории макроэкономики к анализу современной экономической ситуации в России 	
2	Актуальные проблемы микроэкономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики поведения потребителей на рынке – теорию затрат и особенности максимизации прибыли – механизм установления рыночного равновесия – выбора фирмой оптимального объема факторов производства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ полезности и спроса – проводить расчет затрат и определять предложение благ – проводить анализ микроэкономической рыночной динамики – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие на рынках факторов производства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с информацией с целью проведения микроэкономического анализа – навыками анализа затрат и осуществления производственного выбора – навыками применения основных положений и категорий микроэкономики к анализу экономических проблем фирмы и отрасли – методами графического и экономико-математического анализа для определения ценообразования на рынках факторов производства 	лекции, практические занятия
3	Инновационные процессы в области экономического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии инновационных процессов в образовании – основные направления инновационных процессов в образовании, основные 	лекции, практические занятия

		<p>принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании – интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах – основами построения авторской методической системы 	
4	<p>Основные школы экономической теории</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения возникновения экономических воззрений – основные школы экономической теории прошлых эпох – основные школы экономической теории настоящего времени <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта первых экономических воззрений анализировать во взаимосвязи 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам становления экономической науки, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции – ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли – важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе современных направлений (школ) экономической мысли 	
5	<p>Проектирование основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования образовательной деятельности; основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных услуг в сфере экономического образования – современную нормативно-правовую базу организации основных и дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении – современный опыт проектирования дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>прогнозирования и планирования в процессе проектирования образовательной деятельности образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовую базу в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных услуг, определять состояние рынка основных и дополнительных образовательных услуг экономической сферы деятельности – проектировать педагогические элементы и осуществлять первичные финансовые расчеты внедрения дополнительных образовательных услуг в том числе для сферы дошкольного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и моделирования образовательной деятельности, основными методами определения потребностей в образовании – навыками определения тенденций спроса на рынке дополнительных образовательных услуг – навыками моделирования и проектирования, экспериментальной деятельности в сфере дошкольного образования 	
6	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру индивидуальной образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Организационный менеджмент в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития менеджмента как науки и профессии – роли, функции и задачи менеджера в современной образовательной организации 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные бизнес-процессы в организации – типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования в образовании – основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля в образовании – основные теории и концепции взаимодействия людей в образовательной организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности образовательной организации – определять положение организации относительно ее жизненного цикла – пользоваться основными законами организации при решении ситуационных задач образования – проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации образовательной организации – осуществлять контроль в системе менеджмента в образовании – находить рациональное решение проблемы владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать развитие и закономерности функционирования образовательной организации – передовыми методами планирования и управления на любом уровне образовательной организации – способностью реагировать на течение законов организации – методами организационного проектирования 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками самоконтроля в системе менеджмента в образовании – способностью собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет 	
8	Проектирование содержания школьного курса экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты – теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений – оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию – анализировать структуру школьного экономического образования – демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – способами анализа УМК по экономике школьного образования – методическими средствами обучения экономике в школе 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>дисциплины среди других, ее специфические черты</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать содержание учебного занятия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – способностью проводить педагогическую диагностику 	
10	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников 	

		– поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике	
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм выбора объекта и методики исследования, подходы разработки моделей экономического образования – инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономического образования – подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования – навыками осуществления научного исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Актуальные проблемы макроэкономики		+								
2	Актуальные проблемы микроэкономики		+								
3	Инновационные процессы в области экономического образования		+								
4	Основные школы экономической теории		+								
5	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+								

6	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+								
7	Организационный менеджмент в образовании				+						
8	Проектирование содержание школьного курса экономики			+							
9	Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях			+							
10	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7			+							
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Актуальные проблемы макроэкономики	Участие в дискуссии. Подготовка реферата. Разработка тематического глоссария. Подготовка обзора библиографических источников. Письменный мини-опрос.
2	Актуальные проблемы микроэкономики	Участие в дискуссии. Подготовка реферата. Анализ микроэкономической концепции. Подготовка обзора библиографических источников. Написание эссе. Разработка тематического глоссария. Рецензирование научной статьи.
3	Инновационные процессы в области экономического образования	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Кейс.
4	Основные школы экономической теории	Исследовательский проект. Подготовка реферата. Участие в дискуссии. Обзор литературных источников. Выполнение докладов.
5	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Разработка проекта с презентацией. Выполнение реферата.
6	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы". Итоговый тест.
7	Организационный менеджмент в образовании	Контрольные задания на практических занятиях. Участие в деловой игре. Решение кейса. Подготовка докладов. Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной

		самостоятельной работы.
8	Проектирование содержания школьного курса экономики	Подготовка сообщений по проблемам курса. Составление тематического планирования. Составление конспекта урока. Участие в дискуссии.
9	Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях	Разработка рабочей программы курса. Разработка технологической карты учебного занятия. Разработка оценочного инструментария для промежуточного контроля. Подготовка доклада.
10	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике.
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Подготовка к выходу на практику (ознакомление с программой практики, получение задания). Степень выполнения программы практики. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Качество представленного отчёта по практике (своевременность, качество проведенной работы, творческие инициативы). Выступление на научной конференции, семинаре.