

МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Обучить формированию у детей доступных экономических понятий; воспитывать с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства; воспитывать уважение к тем, кто проявляет заботу о них.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика экономического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика экономического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Институциональная экономика», «История экономики и экономических учений», «Менеджмент», «Мировая экономика», «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Статистика», «Философия», «Финансовый практикум», «Экономика предприятия», «Экономическая теория», «Экономический анализ», «Внешнеэкономическая деятельность», «Имидж современного педагога», «Инвестиционный анализ», «Инновационный менеджмент», «Конфликтология», «Маркетинг образовательных услуг», «Налоги физических и юридических лиц», «Организационное поведение», «Организация научного творчества обучающихся», «Теория организации», прохождения практики «Учебная практика (технологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику воспитательной работы по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка;
- основные разделы воспитания;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- современные концепции организации и реализации экономического воспитания в образовательных учреждениях различных типов;

уметь

- стимулировать развитие внеурочной экономической деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную экономическую деятельность с целью ее совершенствования;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе занятия;

– выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;

владеть

- ролью педагогической теории, систем образования, обучения, воспитания;
- поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания и планирования бюджета;
- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на занятиях по методике экономического воспитания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности экономического воспитания детей..

Предмет и функции методики обучения экономике. Становление и развитие методики обучения экономике. Актуальные проблемы школьного экономического образования России. Структура школьного экономического образования.

Формирование компонентов школьного экономического образования. Система методов обучения экономике..

Структура экономических знаний. Роль экономических фактов в процессе формирования исторических знаний школьников. Роль представлений в процессе формирования экономических знаний школьников. Методика формирования понятий в обучении экономике. Формирование у школьников понимания закономерностей экономического процесса. Общепредметные и специфические умения в обучении экономике. Развитие познавательных способностей учащихся в обучении экономике. Реализация воспитательных целей на уроках экономики УМК по экономике . Классификации методов обучения экономике. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения экономике. Методика работы с печатным текстом в обучении экономике. Методы наглядного обучения экономике. Практические методы обучения экономике. Активные и интерактивные методы. Потенциал мультимедийных средств обучения экономике в школе

6. Разработчик

Мельникова Ю.В., к.э.н., доцент, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса.