

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

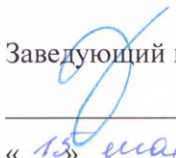
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Управление развитием образовательных систем»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Нисензон Н.А.
« 13 » мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Актуальные проблемы макроэкономики, Актуальные проблемы микроэкономики, Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Основные школы экономической теории, Современные проблемы наук об экономическом образовании, Современные проблемы науки	Актуальные вопросы экономического воспитания, Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве, Мониторинг качества экономического образования, Управление развитием образовательных систем	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7, Производственная практика (преддипломная практика)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие образовательной системы	УК-1	знать: – сущность, виды и функции образовательных систем; уметь: – выделять полное (системное) описание образовательного

			учреждения; владеть: – методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;
2	Модели управления развитием образовательных систем	УК-1	знать: – перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; уметь: – прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; владеть: – методами управления развития образовательных систем;
3	Механизмы принятия управленческих решений по развитию образовательных систем	УК-1	знать: – особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем; уметь: – выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами; владеть: – навыками принятия управленческих решений в образовательной системе;
4	Требования к программам развития образовательных систем	УК-1	знать: – основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития; уметь: – выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; владеть: – методами разработки программ развития образовательного учреждения;
5	Проектирование содержания и структуры программы развития образовательной системы	УК-1	знать: – основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

			уметь: – использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий; владеть: – методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в дискуссии	20	УК-1	4
2	Разработка паспорта программы развития образовательного учреждения	20	УК-1	4
3	Презентация цели и задач программы развития	20	УК-1	4
4	Разработка и презентация программы развития образовательного учреждения	20	УК-1	4
5	Подготовка доклада	20	УК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в дискуссии
2. Разработка паспорта программы развития образовательного учреждения
3. Презентация цели и задач программы развития
4. Разработка и презентация программы развития образовательного учреждения
5. Подготовка доклада