МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Теория и методика биолого-химического образования»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

<u>мв. им. 2018 г.</u>

Волгоград 2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-3	Инновационные процессы в образовании 1		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
ПК-1	Инновационные процессы в образовании 2	Избранные вопросы общих и специальных методик обучения биологии и химии, Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии, Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по химии	Научно- исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
ПК-2	Инновационные процессы в образовании	Компоненты содержания	Практика по получению профессиональных

образования, компоненты содержания химического образования, Методика использования интерактивных средств в обучении биологии, Методика использования интерактивных средств в обучении химии, Организация внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения кимии, Система средств обучения кимии, Система средств обучения кимии, Система средств обучения кимии, Современные образовательные технологии биологохимического образоватия, Формирование универсальных учебных действий в обучении кимии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях учреждениях деятельноги и профессиональных учреждениях деятельности и профессиональной учреждениях			T ~	U
Компоненты содержания химического образования, Методика использования интерактивных средств в обучении биологии, Методика использования интерактивных средств в обучении химии, Организация внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения биологои, Система средств обучения биологои, Система средств обучения биологои, Система средств обучения биологои, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биолого-химического образовательных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования Организация Практика по получени профессиональных умений и опыта профессиональной		2	биологического	умений и опыта
содержания химического образования, Методика использования интерактивных средств в обучении биологии, Методика использования интерактивных средств в обучении химии, Организация внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биологохимического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования Методология и методы научного исследования проектной деятельности в образовательных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной				
химического образования, Методика использования, Методика использования интерактивных средств в обучении биологии, Методика использования интерактивных средств в обучении химии, Организация внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биолого-химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных умений и опыта профессиональной				
образования использования интерактивных средств в обучении биологии, Методика использования интерактивных средств в обучении химии, Организация внеклассиой работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биологохимического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования проекстной деятельности в образовательных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной			<u> </u>	(Педагогическая)
использования интерактивных средств в обучении биологии, Методика использования интерактивных средств в обучении химии, Организация внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биолого- химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении кимии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и проектной деятельности в образовательных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной				
интерактивных средств в обучении биологии, Методика использования интерактивных средств в обучении химии, Организация внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биологохимического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных умений и опыта профессиональной			образования, Методика	
в обучении биологии, Методика использования интерактивных средств в обучении химии, Организация внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биологохимического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования и профессиональных умений и опыта профессиональной			использования	
Методика использования интерактивных средств в обучении химии, Организация внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биолого- химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования проектной деятельности в образовательных Практика по получени профессиональных умений и опыта профессиональной				
использования интерактивных средств в обучении химии, Организация внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биологохимического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных умений и опыта профессиональной				
интерактивных средств в обучении химии, Организация внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биологохимического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных умений и опыта профессиональной			Методика	
в обучении химии, Организация внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биолого- химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования Организация исследовательности в образовательности в образовательных умений и опыта профессиональной			использования	
Организация внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биолого- химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования Организация исследовательской и профессиональных умений и опыта профессиональной				
внеклассной работы по биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биолого-химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования Организация исследовательской и профессиональных умений и опыта профессиональной			1	
биологии и химии, Система средств обучения биологии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биолого- химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования проектной деятельности в образовательных профессиональных умений и опыта профессиональной			_ =	
ПК-3 Методология и методы научного исследования Методология и методы научного исследования Отразовательных инбормирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования в образовательности в образовательности в образовательных умений и опыта профессиональной			_	
обучения биологии, Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биолого- химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и проектной деятельности в образовательных Практика по получени профессиональных умений и опыта профессиональной			1	
Система средств обучения химии, Современные образовательные технологии биолого-химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования Организация исследовательской и профессиональных умений и опыта профессиональной			_	
обучения химии, Современные образовательные технологии биолого- химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования Организация исследовательской и профессиональных умений и опыта в образовательных профессиональной				
ПК-3 Методология и методы научного исследования Методология и методы в образовательности и методы в образовательности в образовательности и профессиональной профессиональной				
образовательные технологии биолого-химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных умений и опыта в образовательных профессиональной				
технологии биолого- химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных умений и опыта профессиональной				
химического образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных умений и опыта профессиональной			1 -	
образования, Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных умений и опыта профессиональной				
Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных умений и опыта в образовательных профессиональной				
универсальных учебных действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных умений и опыта в образовательных профессиональной			-	
действий в обучении биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных проектной деятельности в образовательных профессиональной				
биологии, Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования проектной деятельности в образовательных профессиональной			• •	
Формирование универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных проектной деятельности в образовательных профессиональной			<u> </u>	
универсальных учебных действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных проектной деятельности в образовательных профессиональной			I	
действий в обучении химии ПК-3 Методология и методы научного исследования проектной деятельности в образовательных профессиональной				
ТК-3 Методология и методы научного исследования Практика по получения профессиональных проектной деятельности в образовательных профессиональной				
ПК-3 Методология и методы научного исследования исследовательской и профессиональных умений и опыта в образовательных профессиональной				
научного исследования исследовательской и профессиональных проектной деятельности в образовательных профессиональной	ПК-3	Метолология и метолы		Практика по получению
проектной деятельности умений и опыта в образовательных профессиональной			_ -	_ =
в образовательных профессиональной				
			-	-
			_	
у греждениях деятельности (Педагогическая)) -L	1
	ПК-4	Инновационные	Методика работы	Практика по получению
процессы в образовании учителя биологии и профессиональных		1	_	
химии в вариативных умений и опыта		1		
методических системах, профессиональной			<u> </u>	•
Методическая система деятельности			I	
учителя биологии и (Педагогическая)				1 7 7
химии, Содержание и			-	
структура химических			1 ÷	
понятий, Теория				
развития биологических			<u> </u>	
понятий			1 =	
ПК-5 Методология и методы Основы биологических Научно-				
научного исследования знаний. Основы исследовательская	ПК-5	Методология и методы	Основы биологических	Научно-
	ПК-5	Методология и методы научного исследования		исследовательская
химических знаний практика, Научно-	ПК-5		Основы биологических знаний, Основы	исследовательская

		работа, Практика по
		получению
		профессиональных
		умений и опыта
		профессиональной
		деятельности
		(Педагогическая),
		Преддипломная
		практика
CK-1	Избранные вопросы	Научно-
	общих и специальных	исследовательская
	методик обучения	практика, Научно-
	биологии и химии,	исследовательская
	Компоненты	работа, Практика по
	содержания	получению
	биологического	профессиональных
	образования,	умений и опыта
	Компоненты	профессиональной
	содержания	деятельности
	химического	(Педагогическая),
	образования, Методика	Преддипломная
	использования	практика
	интерактивных средств	
	в обучении биологии,	
	Методика	
	использования	
	интерактивных средств	
	в обучении химии,	
	Методика работы	
	учителя биологии и	
	химии в вариативных	
	методических системах,	
	Методическая система	
	учителя биологии и	
	химии, Организация	
	внеклассной работы по	
	биологии и химии,	
	Организация	
	исследовательской и	
	проектной деятельности	
	в образовательных	
	учреждениях, Основы	
	биологических знаний,	
	Основы химических	
	знаний, Система	
	средств обучения	
	биологии, Система	
	средств обучения	
	химии, Содержание и	
	структура химических	
	понятий, Теория	
	развития биологических	
	понятий, Технологии	
	подготовки	
1		•

<u>ر</u> ا	
обучающихся к	
итоговой аттестации по	
биологии, Технологии	
подготовки	
обучающихся к	
итоговой аттестации по	
химии, Формирование	
универсальных учебных	
действий в обучении	
биологии,	
Формирование	
универсальных учебных	
действий в обучении	
химии	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационно-	ПК-1, ПК-4,	знать:
	планирующий	СК-1	теоретические основы
			организации педагогической
			деятельности;
2	Практический	ОПК-3, ПК-1-	знать:
		5, CK-1	– современные методы и
			технологии, средства проведения
			лабораторно-практических,
			семинарских и лекционных занятий
			в вузе;
			уметь:
			– отбирать современные методы и
			технологии, средства проведения
			лабораторно-практических,
			семинарских и лекционных занятий
			в вузе;
3	Заключительный	ПК-1, ПК-4,	уметь:
		СК-1	представлять итоги
			педагогической практики;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие
	теоретические	прочные	теоретические знания о
	представления о	теоретические	процессах взаимодействия
	процессах	знания о процессах	участников образовательного
	взаимодействия	взаимодействия	процесса и социальных
	участников	участников	партнеров; руководства
	образовательного	образовательного	коллективом участников
	процесса и	процесса и	образовательного процесса;
	социальных	социальных	толерантного восприятия
	партнеров;	партнеров;	социальных,
	руководства	руководства	этноконфессиональных и
	коллективом	коллективом	культурных различий
	участников	участников	участников образовательного
	образовательного	образовательного	процесса. Это проявляется в
	процесса;	процесса;	том, что магистрант
	толерантного	толерантного	рассматривает основные
	восприятия	восприятия	понятия как систему,
	социальных,	социальных,	устанавливает связи между
	этноконфессиональ	этноконфессиональ	ними, видит различия и общее
	ных и культурных	ных и культурных	во взглядах ученых на основные
	различий	различий	понятия и обосновывает, какой
	участников	участников	позиции придерживается он и
	образовательного	образовательного	почему; анализирует сущность
	процесса. Это	процесса. Это	(принципы, функции, подходы и
	проявляется в том,	проявляется в том,	др.) и технологии данных
	что магистрант	что магистрант	процессов (этапы, условия) с
	называет основные	легко оперирует	учетом существования в
	понятия и дает им	основными	педагогической теории разных
	определения,	понятиями,	научных подходов и концепций,
	раскрывает	приводит	обосновывает свою позицию по
	содержание	различные точки	их применению в будущей
	сущностных	зрения ученых на	профессиональной
	характеристик	основные понятия,	деятельности. Осуществляет
	(принципов,	выделяет их	обоснованный выбор приемов
	функций, подходов	существенные	взаимодействия с участниками
	и др.) и	признаки;	образовательного процесса и
	технологических	характеризует	социальными партнерами;
	основ данных	основные	проводит сравнительный анализ
	процессов (этапов,	сущностные	особенностей участников
	условий). Может	характеристики	образовательного процесса в
	использовать	(принципы,	контексте социальных,
	отдельные приемы	функции, подходы	этноконфессиональных и
	взаимодействия с	и др.) и технологии	культурных различий и делает
	участниками	данных процессов	обоснованные выводы по
	образовательного	(этапы, условия),	поводу того, почему их
	процесса и	осознает, как	принимает; может разработать
	социальными	сможет их	неординарный план руководства
	партнерами	использовать в	коллективом участников
	образовательной	своей будущей	образовательного процесса,
	организации;	профессиональной	учитывающий определенные

провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональ ных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональ ные и культурные различия.

деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональ ные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ;

условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.

способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональ ные и культурные различия. ПК-1 Имеет Демонстрирует Имеет целостное системное целостное знание о теоретические знание о способах организации представления о способах образовательного процесса и способах организации диагностической деятельности образовательного организации педагога для оценивания образовательного процесса и качества образовательного процесса и диагностической процесса; имеет глубокое диагностической деятельности понимание дидактических и деятельности педагога для психологических механизмов педагога для оценивания влияния современных оценивания качества образовательных методик и образовательного технологий на становление качества процесса; научноличности обучающихся. образовательного процесса; о обоснованных Адаптирует современные методики и технологии различных принципах отбора современных организации образовательной подходах к пониманию образовательных деятельности и диагностики образовательных качества образовательного методик и технологий; об технологий и процесса в зависимости от особенностях технологий образовательного контекста и проектирования и ситуации. использует диагностики и разработки креативный подход при опенивания диагностического качества проектировании и инструментария образовательного осуществлении мониторинга процесса в образовательного процесса с использованием современных качества соответствии с методик и технологий образовательного целевыми процесса. Может в установками и организации образовательной учебных условиях деятельности и диагностики видами осуществить педагогических качества образовательного проектирование задач. В учебных процесса по различным образовательного условиях способен образовательным программам. творчески подойти Обладает опытом процесса с к проектированию и использованием самостоятельного современных реализации обоснованного анализа, отбора и методик и образовательного использования современных процесса с технологий методик и технологий проектирования и организации организации использованием образовательной современных образовательного процесса и диагностики и оценивания деятельности и методик и

диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и опенивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации

образовательной

качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

		деятельности и	
		диагностики и	
		оценивания	
		качества	
		образовательного	
		процесса.	
ПК-2	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое
	теоретические	знание	системное знание
	представления о	концептуальных	концептуальных моделей и
	концептуальных	моделей и	механизмов формирования
	моделях и	механизмов	образовательной среды в
	механизмах	формирования	образовательных организациях
	формирования	образовательной	различного типа и уровня; знает
	образовательной	среды в	системы критериев качества
	среды в	образовательных	образовательной среды
	образовательной	организациях	образовательных организациях
	организации	различного типа,	различного типа и уровня; имеет
	определенного	системы критериев	четкое представление о
	типа, критерии	качества	современных тенденциях
	качества	образовательной	развития образовательной
	образовательной	среды; имеет	политики в России и за
	среды; имеет	представление о	рубежом; обладает
	представление о	современных	систематизированной
	современных	тенденциях	информацией об
	тенденциях	развития	образовательных инновациях и
	развития	образовательной	инновационных технологиях
	образовательной	политики в России	управления качеством
	политики в России;	и за рубежом;	образования. Способен освоить
	обладает	обладает	ресурсы образовательной среды
	информацией об	систематизированн	и разработать проект их
	образовательных	ой информацией об	оптимального развития,
	инновациях и	образовательных	провести системный мониторинг
	инновационных	инновациях и	образовательной среды;
	технологиях	инновационных	ориентируется в инновационной
	управления	технологиях	образовательной ситуации
	образовательной	управления	региона, страны и за рубежом;
	организацией.	образовательной	может разработать стратегию
	Может освоить	организацией.	инновационного поиска
	ресурсы	Может освоить	образовательной организации
	образовательной	ресурсы	различного типа. Обладает
	среды и	образовательной	опытом разработки системы
	разрабатывать	среды и разработать	моделей образовательной среды;
	проект их развития,	проект их	навыками оценивания качества
	провести	оптимального	образовательной среды;
	мониторинг	развития, провести	способами системного анализа и
	образовательной	мониторинг	критической оценки различных
	среды;	образовательной	теорий, концепций, подходов к
	ориентируется в	среды;	построению системы
	инновационной	ориентируется в	образования; технологиями
	образовательной	инновационной	проведения опытно-
	ситуации региона;	образовательной	экспериментальной работы в
	может разработать	ситуации страны и	различных типах
	стратегию	региона; может	образовательных организаций,
	инновационного	разработать	участия в инновационных
	инновациоппого	paspaootatb	у полим в инповационных

		T	1 ~
	поиска	стратегию	процессах в сфере образования
	образовательной	инновационного	на различных уровнях.
	организации по	поиска	
	предложенному	образовательной	
	образцу. Обладает	организации.	
	опытом разработки	Обладает опытом	
	моделей	разработки моделей	
	образовательной	образовательной	
	среды;	среды; навыками	
	элементарными	оценивания	
	навыками	качества	
	оценивания	образовательной	
	качества	среды; способами	
	образовательной	анализа и	
	среды; отдельными	критической оценки	
	способами анализа	различных теорий,	
	и критической	концепций,	
	оценки различных	подходов к	
	теорий, концепций,	построению	
	подходов к	системы	
	построению	образования;	
	системы	технологиями	
	образования;	проведения	
	технологиями	опытно-	
	проведения	экспериментальной	
	опытно-	работы, участия в	
	экспериментальной	инновационных	
	работы, участия в	процессах в сфере	
	инновационных	образования.	
	процессах в сфере		
THE O	образования.	TC	
ПК-3	Имеет	Критически	Системно анализирует
	теоретические	осмысливает	педагогические условия
	представления о	критерии развития	развития собственной
	сущности, логики,	исследовательской	исследовательской
	закономерностях и	компетентности в	компетентности и обучающихся.
	принципах	контексте	Комплексно включает
	организации	собственного	исследовательскую
	исследовательской	опыта. Составляет	деятельность обучающихся в
	деятельности и	индивидуальные	различные формы организации
	структуры	программы	обучения и воспитания.
	исследовательской	исследовательской	Критически осмысливает опыт
	работы	деятельности	адаптации исследовательской
	обучающихся.	обучающихся.	деятельности к процессам
	Может	Демонстрирует	обучения, воспитания,
	организовывать	педагогически	сопровождения.
	исследовательскую	целесообразные	
	деятельность	способы включения	
	обучающихся как	исследовательской	
	форму организации	деятельности	
	образовательного	обучающихся в	
	процесса; создавать	образовательный	
	педагогические	процесс.	
	условия для		
I		l	1

выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемноисследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса. ПК-4 Имеет теоретические представления об основных

принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического

Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и

Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального

	OTTO TITLO	приомор обущания:	oo von on on on one of the
	анализа	приемов обучения;	саморазвития.
	существующих	основными	
	разработок и подходов к	навыками	
		совершенствования	
	реализации	анализа результатов	
	методик, технологий и	процесса обучения	
		в организациях,	
	приемов обучения;	осуществляющих	
	основными	образовательную	
	навыками	деятельность.	
	совершенствования		
	разработок для		
	анализа результатов		
	процесса обучения		
	в организациях,		
	осуществляющих		
	образовательную		
ПК-5	деятельность. Имеет	Поможетичест	Помомотруком прибама
11K-3		Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание о	содержания большинства
	представления об	содержании	источников, значимых
	основных типах	основных	положениях и концепциях с
	изучаемых	источников,	выделением смысловых единиц
	источников и	наиболее важных	и сущностных признаков;
	формах	положениях и	интерпретирует, отбирает и
	заключенной в них	концепциях в	использует результаты
	информации; о	избранной области	исследований в контексте
	характеристиках	исследования; о	анализа конкретной проблемы;
	(проблема, задача,	критериях оценки	аргументирует основания
	гипотеза) и	научных	выбора способов использования
	критериях оценки	исследований для	научных методов для
	научных	анализа научных	достижения исследовательского
	исследований	достижений; о типичных ошибках	результата; имеет системно-
	(актуальность,		целостное представление о
	новизна); о способах	в выборе методов	содержании теории и истории
	использования	решения	вопроса при разграничении предмета и объекта
		исследовательских проблем; об	предмета и объекта собственного исследования.
	методов науки для достижения	основных	Способен самостоятельно
	исследовательского		составить индивидуальный план
		закономерностях в формировании	исследования; комплексно
	результата; о	* * *	-
	логике научного мышления в	магистральных тенденций научного	использовать в процессе исследовательской деятельности
		поиска	современные научные методы;
	определении актуальных		находить оригинальные и
	проблем и	применительно к избранной области	=
	-	-	продуктивные решения для
	конкретных аспектов в	исследования. Осуществляет	реализации поставленных задач и обобщать полученные
	предметной области	отбор оптимальных	результаты. Обладает опытом
		•	разработки и использования
	исследования. Может включить	видов научно- педагогического	1 1
		знания для решения	комплекса методов для анализа и результатов исследований;
	различные виды	конкретной	владеет навыками
	научно-	=	
	педагогического	проблемы;	проецирования и внедрения

знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов. Имеет

интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарно м формате научной деятельности.

полученных результатов в научно образовательную практику.

СК-1

представление о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического и химического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии и химии, средствах обучения биологии и химии, особенностях

Демонстрирует прочные теоретические знания о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического и химического образования, методах обучения, критериях выбора метолов преподавания биологии и химии, средствах обучения Демонстрирует теоретикометодологические знания о технологическом подходе в обучении биологии и химии, методиках обучения биологии и химии. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задания, связанные с использованием современных образовательных технологий и методик обучения биологии и химии. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс по биологии и химии с использованием современных технологий и методик обучения. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности, методикой использования средств обучения биологии и

частных методик обучения биологии и химии. Может использовать методологические характеристики для организации и проведения научного исследования в контексте современных проблем теории и методики обучения биологии и химии.

биологии и химии, особенностях частных методик обучения биологии и химии. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения биологии и химии; выделять особенности преподавания школьных курсов биологии и химии. Способен организовать и провести научное исследование с использованием традиционных и современных научных методов в области теории и методики биологохимического образования, а также проектирует образовательную

химии, а также частными методиками. Обладает опытом творческого подхода к использованию технологий биолого-химического образования, авторских методик в обучении биологии и химии.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

среду с учетом инноваций в предметной области.

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к выходу на практику	20	ПК-1, ПК-4, СК-1	4
2	Степень выполнения программы	40	ОПК-3, ПК-1-5,	4
	практики		CK-1	

3	Качество представленного отчета по	40	ПК-1, ПК-4, СК-1	4
	практике			

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Подготовка к выходу на практику
- 2. Степень выполнения программы практики
- 3. Качество представленного отчета по практике