МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе*
*учебной дисциплины*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Экономическое образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой
_____ / Жаравв Ю.А.
«15» мар 2019 г.

Волгоград
2019

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

| Код компе-тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Актуальные проблемы макроэкономики, Актуальные проблемы микроэкономики, Инновационные процессы в области экономического образования, Основные школы экономической теории, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Организационный менеджмент в образовании, Проектирование содержание школьного курса экономики, Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях | Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6 |
| ОПК-6 | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного | | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы проектирования образовательной деятельности | ОПК-2, ОПК-6 | знать:<br>– основные принципы проектирвоания образовательной деятельности; основные этапы проектировоания основных и дополнительных образовательных услуг в сфере экономического образования;<br>уметь:<br>– применять методы прогнозирования и планировоания в процессе проектирования образовательной деятельности образовательного учреждения;<br>владеть:<br>– методами анализа и моделирования образовательной деятельности, основными методами определения потребностей в образовании; |
| 2 | Современное состояние и актуальные проблемы проектирования образовательной деятельности | ОПК-2, ОПК-6 | знать:<br>– современную нормативно-правовую базу организации основных и дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении;<br>уметь:<br>– применять нормативно-правовую базу в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных услуг, определять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | состояние рынка основных и дополнительных образовательных услуг экономической сферы деятельности;<br>владеть:<br>– навыками опредения тенденций спрорса на рынке дополнительных образовательных услуг; |
| 3 | Методические основы проектирования дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения | ОПК-2, ОПК-6 | знать:<br>– современный опыт проектирования дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования;<br>уметь:<br>– проектировать педагогические элементы и осуществлять первичные финансовые расчеты внедрения дополнительных образовательных услуг в том числе для сферы дошкольного образования;<br>владеть:<br>– навыками моделирования и проектировоания, экспериментальной деятельности в сфере дошкольного образования; |

**Критерии оценивания компетенций**

| Код компе-тенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные | Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и | Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | компоненты основных и дополнительных образовательных программ. | умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ. | |
| ОПК-6 | Имеет теоретическое представление о основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен раскрыть сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии. Может по образцу использовать приемы, методы, | Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Способен создавать модель безопасной и психологически комфортной | Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Способен составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | образовательной среды, организовать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | |

**Оценочныесредстваи шкала оценивания**
**(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Выполнение докладов по вопросам семинаров | 30 | ОПК-2, ОПК-6 | 2 |
| 2 | Участие в дискуссии | 30 | ОПК-2, ОПК-6 | 2 |
| 3 | Разработка проекта с презентацией | 30 | ОПК-2, ОПК-6 | 2 |
| 4 | Выполнение реферата | 10 | ОПК-2, ОПК-6 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение докладов по вопросам семинаров
2. Участие в дискуссии
3. Разработка проекта с презентацией
4. Выполнение реферата