МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Организационный менеджмент в образовании»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Экономическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Тадаев С.А.
«15» июня 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
– способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем экономического образования (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Актуальные проблемы макроэкономики, Актуальные проблемы микроэкономики, Инновационные процессы в области экономического образования, Основные школы экономической теории, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Организационный менеджмент в образовании, Проектирование содержание школьного курса экономики, Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6
ОПК-7	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации	Организационный менеджмент в образовании, Тайм-менеджмент и лидерство в образовательной среде, Теоретические основы современной дидактики в условиях цифровой экономики	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по

			Модулю 8
ПК-3	Инновационные процессы в области экономического образования	Мониторинг качества экономического образования, Организационный менеджмент в образовании, Проектирование содержание школьного курса экономики, Современное организационно-проектное обучение в цифровой среде, Тайм-менеджмент и лидерство в образовательной среде	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Развитие менеджмента в прошлом и настоящем	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3	знать: – основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; – роли, функции и задачи менеджера в современной образовательной организации; уметь: – анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности образовательной организации; – определять положение организации относительно ее жизненного цикла; владеть: – способностью анлизировать развитие и закономерности функционирования образовательной организации; – передовыми методами

			планирования и управления на любом уровне образовательной организации;
2	Развитие организации. Законы образовательной организации	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3	знать: – основные бизнес-процессы в организации; уметь: – пользоваться основными законами организации при решении ситуационных задач образовании; владеть: – способностью реагировать на течение законов организации;
3	Организация, контроль в системе менеджмента в образовании	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3	знать: – типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования в образовании; – основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля в образовании; уметь: – проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации образовательной организации; – осуществлять контроль в системе менеджмента в образовании; владеть: – методами организационного проектирования; – навыками самоконтроля в системе менеджмента в образовании;
4	Мотивация в теории менеджмента. Коммуникации как связующие процессы в управлении в образовании	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3	знать: – основные теории и концепции взаимодействия людей в образовательной организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами; уметь: – находить рациональное решение проблемы; владеть: – способностью собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.
ОПК-7	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом

	образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.	образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
ПК-3	Знает: особенности организации образовательного	Умеет: применять классические и современные	Владеет: приемами и действиями по созданию образовательной среды,

	процесса в соответствии с требованиями ФГОС, идеями деятельностного подхода и спецификой мониторинга качества образования.	образовательные технологии; проектировать и реализовывать образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, учитывая результата мониторингов и специфику дидактических систем предметного обучения.	обеспечивающей условия для достижения обучающимися образовательных результатов и регламентированной образовательной программой, которые соответствуют трудовым функциям.

Оценочныесредстваи шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольные задания на практических занятиях	10	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3	4
2	Участие в деловой игре	10	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3	4
3	Решение кейса	20	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3	4
4	Подготовка докладов	20	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3	4
5	Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной самостоятельной работы	40	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольные задания на практических занятиях
2. Участие в деловой игре
3. Решение кейса
4. Подготовка докладов
5. Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной самостоятельной работы