

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика биологического образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание инновационных процессов в управлении школой;
- содержание воспитательного компонента;
- содержание творческого компонента;
- теоретические основы формирования образовательной среды в условиях инновационной деятельности;
- теоретические основы к внедрению инновационных подходов в биологии, связанных с использованием интерактивных средств;
- теоретические основы разработки методики использования интерактивных средств в обучении биологии;
- систему средств обучения биологии; наглядные пособия, их виды и классификацию; вербально-информационные средства обучения биологии; аудиовизуальные средства обучения;
- принципы отбора средств обучения биологии; методику их использования;
- современные образовательные технологии как одно из направлений инновационной образовательной политики;

уметь

- конструировать образовательную среду с использованием инновационных подходов к обучению биологии;
- анализировать возможности школьных курсов биологии для реализации системы воспитывающего обучения;
- анализировать возможности школьных курсов биологии для реализации у учащихся опыта творческой деятельности;
- использовать в учебном процессе интерактивные средства обучения;
- использовать знания и умения в проведении учебных занятий по биологии с использованием интерактивных средств;

- применять в обучении биологии различные формы интерактивных методов;
- называть и характеризовать элементы системы средств обучения биологии; называть и характеризовать вербально-информационные, аудиовизуальные и наглядные средства обучения биологии;
- отбирать средства обучения в соответствии с целями, содержанием биологии;
- отбирать наиболее эффективные педагогические технологии в соответствии с поставленными задачами;

владеть

- способностью определять стратегические ориентиры в организации инновационных подходов в обучении биологии;
- методикой формирования у учащихся эмоционально-ценностных отношений;
- методикой формирования у учащихся опыта творческой деятельности;
- навыками конструирования образовательной среды с применением интерактивных средств в соответствии с требованиями ФГОС;
- навыками организации познавательной деятельности учащихся в условиях интерактивного обучения;
- навыками использования в профессиональной деятельности интерактивных методов обучения;
- навыками отбора эффективных средств обучения биологии;
- навыками использования средств обучения при изучении основных разделов биологии;
- навыками формирования образовательной среды с использованием современных образовательных технологий в обучении биологии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – содержание инновационных процессов в управлении школой уметь: – конструировать образовательную среду с использованием инновационных подходов к обучению биологии владеть: – способностью определять стратегические ориентиры в организации инновационных подходов в обучении биологии	лекции, практические занятия, экзамен
2	Компоненты содержания биологического образования	знать: – содержание воспитательного компонента – содержание творческого компонента уметь: – анализировать возможности школьных курсов биологии для реализации системы воспитывающего обучения – анализировать возможности школьных курсов биологии для реализации у учащихся опыта творческой деятельности владеть: – методикой формирования у учащихся эмоционально-ценностных отношений – методикой формирования у учащихся опыта творческой деятельности	практические занятия, экзамен
3	Методика использования интерактивных средств обучения биологии	знать: – теоретические основы формирования образовательной среды в условиях инновационной деятельности – теоретические основы к внедрению инновационных подходов в биологии, связанных с использованием интерактивных средств – теоретические основы разработки методики использования интерактивных средств в обучении биологии уметь: – использовать в учебном процессе интерактивные	практические занятия, экзамен

		средства обучения – использовать знания и умения в проведении учебных занятий по биологии с использованием интерактивных средств – применять в обучении биологии различные формы интерактивных методов владеть: – навыками конструирования образовательной среды с применением интерактивных средств в соответствии с требованиями ФГОС – навыками организации познавательной деятельности учащихся в условиях интерактивного обучения – навыками использования в профессиональной деятельности интерактивных методов обучения	
4	Система средств обучения биологии	знать: – систему средств обучения биологии; наглядные пособия, их виды и классификацию; вербально-информационные средства обучения биологии; аудиовизуальные средства обучения – принципы отбора средств обучения биологии; методику их использования уметь: – называть и характеризовать элементы системы средств обучения биологии; называть и характеризовать вербально-информационные, аудиовизуальные и наглядные средства обучения биологии – отбирать средства обучения в соответствии с целями, содержанием биологии владеть: – навыками отбора эффективных средств обучения биологии – навыками использования средств обучения при изучении основных разделов биологии	лекции, практические занятия, экзамен
5	Современные образовательные технологии в обучении биологии	знать: – современные образовательные технологии как одно из направлений инновационной	лекции, практические занятия, экзамен

		образовательной политики уметь: – отбирать наиболее эффективные педагогические технологии в соответствии с поставленными задачами владеть: – навыками формирования образовательной среды с использованием современных образовательных технологий в обучении биологии	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Компоненты содержания биологического образования			+							
3	Методика использования интерактивных средств обучения биологии			+							
4	Система средств обучения биологии		+								
5	Современные образовательные технологии в обучении биологии		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Присутствие на лекционных занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2). Ср. Аттестация с оценкой.
2	Компоненты содержания биологического образования	Выполнения заданий практических работ. Контрольная работа. Выполнения самостоятельных работ студентов. Аттестация с оценкой.
3	Методика использования интерактивных средств обучения биологии	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2). Ср. Аттестация с оценкой.
4	Система средств обучения биологии	Работа на лекциях. Выполнения заданий практических работ. Контрольная работа. Выполнения самостоятельных работ студентов. Экзамен.
5	Современные образовательные технологии в обучении биологии	Работа на лекциях. Выполнение заданий практических работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов.

	Экзамен.
--	----------