Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика биологического образования»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– методику использования инновационных технологий обучения биологии;
– теоретические основы современной системы методов обучения;
– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
– теоретические основы организации педагогической деятельности;
– современные методы и технологии, средства проведения лабораторно-практических, семинарских и лекционных занятий в вузе;

уметь
– моделировать образовательную деятельность с использованием инновационных подходов;
– конструировать образовательную деятельность по биологии;
– отбирать современные методы и технологии, средства проведения лабораторно-практических, семинарских и лекционных занятий в вузе;
– представлять итоги педагогической практики;

владеть
– инновационными методами и технологиями обучения биологии, диагностики и оценивания качества образовательных программ;
– современными методиками и технологиями обучения биологии и оценивания качества образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня

п/п	компетенции	
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – методику использования инновационных технологий обучения биологии уметь: – моделировать образовательную деятельность с использованием инновационных подходов владеть: – инновационными методами и технологиями обучения биологии, диагностики и оценивания качества образовательных программ	лекции, практические занятия, экзамен
2	Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии	знать: – теоретические основы современной системы методов	лекции, практические занятия,

		обучения уметь: – конструировать образовательную деятельность по биологии владеть: – современными методиками и технологиями обучения биологии и оценивания качества образовательного процесса	экзамен
3	Проектирование учебных ситуаций освоения биологического содержания в процессе обучения биологии	???	практические занятия, экзамен
4	Редкие и охраняемые растения Нижнего Поволжья	???	практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская практика	знать: – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности уметь: – владеть: –	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	знать: – теоретические основы организации педагогической деятельности – современные методы и технологии, средства проведения лабораторно-практических, семинарских и лекционных занятий в вузе уметь: – отбирать современные методы и технологии, средства проведения лабораторно-практических, семинарских и лекционных занятий в вузе – представлять итоги педагогической практики владеть: –	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									

2	Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии		+								
3	Проектирование учебных ситуаций освоения биологического содержания в процессе обучения биологии			+							
4	Редкие и охраняемые растения Нижнего Поволжья			+							
5	Научно-исследовательская практика	+									
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Присутствие на лекционных занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2). Срс. Аттестация с оценкой.
2	Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее двух). Срс. Экзамен.
3	Проектирование учебных ситуаций освоения биологического содержания в процессе обучения биологии	???
4	Редкие и охраняемые растения Нижнего Поволжья	???
5	Научно-исследовательская практика	Подготовка к выходу на практику. Степень выполнения программы практики. Качество представленного отчета по практике.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Подготовка к выходу на практику. Степень выполнения программы практики. Качество представленного отчета по практике.