

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Экономическая и социальная (общественная) география  
России**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 31 » 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Педагогика, Психология, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-3	Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Теория и методика		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

	обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • основные этапы развития экономической и социальной (общественной) географии России;</li> <li>– • понятийное значение и функциональную роль её современных категорий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • применять свои знания основополагающих категорий экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • навыками оценки места России в современном мире, ее геополитического и экономического потенциала;</li> </ul>
2	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • соотношение между районами России по запасам различных видов природных ресурсов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • проводить количественную оценку запасов различных видов</li> </ul>

			<p>природных ресурсов России;          владеть:          – • навыками количественной оценки запасов различных видов природных ресурсов России;</p>
3	География населения России	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:          – • территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России;          уметь:          – • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач;          владеть:          – • навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала;</p>
4	Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:          – • закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России;          уметь:          – • проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России;          владеть:          – • навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов;</p>
5	Региональное развитие и районирование	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:          – • значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России;          уметь:          – • определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;          владеть:          – • навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации</p>

	<p>карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Номенклатура - 5 тем (макс. 5 баллов за тему)	15	ОПК-8, ПК-3	5л
2	Составление картосхем - 10 тем (макс. 3 балла за тему)	30	ОПК-8, ПК-3	5л
3	Промежуточный контроль знаний - тестирование - 3 темы (макс. 5 баллов за тему)	15	ОПК-8, ПК-3	5л
4	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-3	5л
5	Номенклатура - 2 темы (макс. 5 баллов за тему)	10	ОПК-8, ПК-3	5з

6	Составление картосхем - 10 тем (маж. 3 балла за тему)	30	ОПК-8, ПК-3	5з
7	Презентация - 1 тема (маж. 5 баллов за тему)	5	ОПК-8, ПК-3	5з
8	Разработка сценария проекта - 1 тема (маж. 5 баллов за тему)	5	ОПК-8, ПК-3	5з
9	Промежуточный контроль знаний - тестирование - 2 темы (маж. 5 баллов за тему)	10	ОПК-8, ПК-3	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учетом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Номенклатура - 5 тем (маж. 5 баллов за тему)
2. Составление картосхем - 10 тем (маж. 3 балла за тему)
3. Промежуточный контроль знаний - тестирование - 3 темы (маж. 5 баллов за тему)
4. Экзамен
5. Номенклатура - 2 темы (маж. 5 баллов за тему)
6. Презентация - 1 тема (маж. 5 баллов за тему)
7. Разработка сценария проекта - 1 тема (маж. 5 баллов за тему)
8. Промежуточный контроль знаний - тестирование - 2 темы (маж. 5 баллов за тему)

