

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Теория и методика обучения географии»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*[подпись]* / *В.А. Брилев*

« *31* » *05* 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Педагогика, Теория и методика обучения географии		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
ОПК-5	Педагогика, Психология, Теория и методика обучения географии		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая)

			(адаптационная)
ПК-3	Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Теория и методика обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-4	Педагогика, Психология, Теория и методика обучения географии		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-8	Теория и методика обучения географии		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения географии как частная дидактика	ОПК-2, ПК-8	знать: – цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС

			<p>ООО.Методы и логику исследования в методике обучения географии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ типовых и авторских программ по географии на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОС</li> </ul> <p>уметь вести научное исследование в методике обучения географии;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа нормативных документов школьной географии;</li> </ul>
2	<p>Методика формирования основных компонентов содержания географического образования</p>	ОПК-5, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты содержания географического образования. Систему формируемых географических знаний и умений в школьном курсе географии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с особенностями местной географии, условиями обучения в классе и образовательном учреждении. Отбирать и применять методические приемы в соответствии с формируемыми компонентами содержания образования. Разрабатывать задания, направленные на проверку разных компонентов содержания географического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;</li> </ul>
3	<p>Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях</p>	ОПК-5, ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся. Систему традиционных и новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии. Понятие "формы организации обучения географии". Методы, приемы организации и контроля и оценки результатов обучения. Формы и виды контроля;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и средства обучения на уроках географии</li> <li>уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии</li> <li>уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся.</li> </ul> <p>Использовать возможности образовательной среды (в том числе и информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности . Владеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;</li> </ul>
4	Методика обучения школьным курсам географии	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи, содержание курсов школьной географии. Средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по методике для обучения географии для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии. Анализировать методический аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе. Проектирует технологическую карту урока географии. Планировать, организовывать, диагностировать учебно-познавательную деятельность учащихся в рамках изучаемого курса географии, исходя из возможностей образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть навыками диагностики и корректирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями учащихся, дидактическими задачами урока;
5	Внеурочная деятельность по географии	ПК-3-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и формы внеурочной и внеклассной деятельности по географии. Суть краеведческого принципа в обучении географии, его отражение в учебниках, программах и пути реализации в учебном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять внеурочную деятельность по географии. Организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести занятия на экологической тропе, на экскурсии, краеведческом музее. Сочетать разные формы организации внеурочной и урочной деятельности, осуществлять связь уроков с внеурочными формами обучения (экскурсиями, практикумами);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и осуществления внеучебной и внеклассной деятельности по географии исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в

	<p>освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения</p>	<p>том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		(предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	
ОПК-5	Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.	Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся,	Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.



		<p>возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>

	<p>образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия,</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

	материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	
ПК-8	Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			<b>компетенции</b>	
1	Выполнение заданий лабораторных работ	12	ОПК-2, ПК-8	3з
2	Бланковое тестирование	15	ОПК-2, ПК-8	3з
3	Выполнение самостоятельных работ студентов	33	ОПК-2, ПК-8	3з
4	Зачет	40	ОПК-2, ПК-8	3з
5	Выполнение заданий лабораторных работ	12	ОПК-5, ПК-4	3л
6	Бланковое тестирование	15	ОПК-5, ПК-4	3л
7	Выполнение самостоятельных работ студентов	33	ОПК-5, ПК-4	3л
8	Экзамен	40	ОПК-5, ПК-4	3л
9	Выполнение заданий лабораторных работ	20	ОПК-5, ПК-3-4	4з
10	Бланковое тестирование	15	ОПК-5, ПК-3-4	4з
11	Выполнение самостоятельных работ студентов	25	ОПК-5, ПК-3-4	4з
12	Экзамен	40	ОПК-5, ПК-3-4	4з
13	Выполнение заданий лабораторных работ	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	4л
14	Бланковое тестирование	15	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	4л
15	Выполнение самостоятельных работ студентов	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	4л
16	Контрольная работа	25	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	4л
17	Выполнение заданий лабораторных работ	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5л
18	Бланковое тестирование	15	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5л
19	Выполнение самостоятельных работ студентов	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5л
20	Контрольная работа	25	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5л
21	Выполнение заданий лабораторных работ	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5з
22	Бланковое тестирование	15	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5з
23	Выполнение самостоятельных работ студентов	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5з
24	Контрольная работа	25	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных работ
2. Бланковое тестирование
3. Выполнение самостоятельных работ студентов
4. Зачет
5. Экзамен
6. Контрольная работа