

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Общая экономическая и социальная география»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 31 » 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Педагогика, Психология, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-3	Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Теория и методика		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

	обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Политическая карта мира. Природные ресурсы мира.	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • основные этапы формирования политической карты мира; • понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция»; • существующие международные союзы и объединения. • понятия различных видов природных ресурсов; • классификации минеральных ресурсов; • соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить расстановку сил на современной политической карте мира; - применять свои знания категорий в общей экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач - пользоваться картами,</li> </ul>

			<p>статистическими данными; - проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • навыками характеристики современной политической карты мира;</li> <li>• навыками оценки существующих международных союзов и объединений.</li> <li>• навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования;</li> <li>• навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира;</li> </ul>
2	География населения мира	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • территориальные особенности естественного движения населения в современном мире;</li> <li>• территориальные особенности половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира.</li> <li>• территориальные особенности механического движения населения в современном мире;</li> <li>• исторические и территориальные особенности процесса урбанизации в современном мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира;</li> <li>• применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач.</li> <li>• оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально-демографическим показателям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • навыками оценки места стран и регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала;</li> <li>• владеть навыками комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа основных проблем их социально-демографического развития;</li> </ul>

3	География отраслей производственной сферы мира	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание преподаваемого предмета; - основные понятия тем "Промышленность мира", "Сельского хозяйства мира", "Транспорт мира"; - современные особенности отраслевой и территориальной структур промышленности, сельского хозяйства, транспорта мира; - география важнейших отраслей; - основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов; - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить географический анализ социальных и экономических процессов; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения географических карт и статистических данных; - навыками выполнения расчетно – графических работ; - навыками построения контурных карт; - навыками исследовательской работы; - различными средствами коммуникаций; - способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>
4	География отраслей непроизводственной сферы мира	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание преподаваемого предмета; - основные понятия темы " География нематериальной сферы мира"; - современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей непроизводственной сферы мира; - основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов; - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить</li> </ul>

			<p>географический анализ социальных и экономических процессов; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности; владеть:</p> <p>– навыками чтения географических карт и статистических данных; - навыками выполнения расчетно – графических работ; - навыками построения контурных карт; - навыками исследовательской работы; - различными средствами коммуникаций; - способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и</p>

	<p>изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных</p>	<p>профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	--	---

		профессиональных задач.	
--	--	-------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	На лабораторных занятиях: обработка статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов	8	ОПК-8, ПК-3	4л
2	Подготовка реферата и видеопрезентации	14	ОПК-8, ПК-3	4л
3	Тестовый отчет	8	ОПК-8, ПК-3	4л
4	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза	15	ОПК-8, ПК-3	4л
5	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза	15	ОПК-8, ПК-3	4л
6	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-3	4л
7	На лабораторных занятиях: обработка статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов	8	ОПК-8, ПК-3	4з
8	Подготовка реферата и видеопрезентации	14	ОПК-8, ПК-3	4з
9	Тестовый отчет	8	ОПК-8, ПК-3	4з
10	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза	15	ОПК-8, ПК-3	4з
11	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза	15	ОПК-8, ПК-3	4з
12	Зачет	40	ОПК-8, ПК-3	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы



недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. На лабораторных занятиях: обработка статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов
2. Подготовка реферата и видеопрезентации
3. Тестовый отчет
4. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза
5. Экзамен
6. Зачет