

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Введение в географию»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 31 » 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Педагогика, Психология, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-3	Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Науки о Земле, Общая		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика

	экономическая и социальная география, Теория и методика обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		(педагогическая) (адаптационная)
ПК-12	Введение в географию, Краеведение, Ландшафтоведение, Общее землеведение, Основы исследовательской деятельности в географии	Научно-исследовательская работа	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	География в древнем мире	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы современной географии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику основным этапам исследования территорий;</li> <li>– правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный научный материал;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой научного исследования;</li> </ul>
2	География в V–XVII вв	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преемственные связи зарубежной и русской географических школ;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику основным этапам исследования территорий;</li> <li>– показывать на карте основные маршруты исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации научной информации;</li> </ul>
3	<p>География в середине XVII – первой половине XIX в.: научная систематизация географических знаний</p>	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику формирования географических обществ и географических школ в России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику основным этапам исследования территорий;</li> <li>– показывать на карте основные маршруты исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой представления и интерпретации научной информации;</li> </ul>
4	<p>География во второй половине XIX – XX вв.: становление и развитие современной географии</p>	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития зарубежной и русской географии за последние столетия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику основным этапам исследования территорий;</li> <li>– показывать на карте основные маршруты исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой представления и интерпретации научной информации;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>

		<p>решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>

	реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
ПК-12	Имеет знания по физической, экономической и социальной географии.	Умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия физической, экономической и социальной географии для решения проблем взаимоотношения человека и природы.	Владеет навыками выделения и анализа структурных элементов физической, экономической и социальной географии для решения современных геоэкологических проблем.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Посещение лекции	10	ОПК-8, ПК-3	1з
2	Работа над картографическим материалом	10	ОПК-8, ПК-3	1з
3	Письменный мини-опрос	7	ОПК-8, ПК-3	1з
4	Устный мини-опрос	7	ОПК-8, ПК-3	1з
5	Защита исследовательского проекта	16	ОПК-8, ПК-3	1з
6	Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза	10	ОПК-8, ПК-3	1з
7	Зачет	40	ОПК-8, ПК-3	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекции
2. Работа над картографическим материалом
3. Письменный мини-опрос
4. Устный мини-опрос
5. Защита исследовательского проекта
6. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза
7. Зачет