

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о специфике становления духовной сферы человека, о сущности духовно-нравственного воспитания школьников с учетом особенностей социокультурной среды; профессиональной готовности к реализации идей аксиологического подхода на основе принципа со-трансформации педагога и воспитанника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности духовного становления человека, сущность и логику духовно-нравственного воспитания;
- характер и направленность целей духовно-нравственного воспитания, содержание ценностей составляющих его содержание;

уметь

- выделять проблемы духовного становления человека и соотносить с проблемами воспитания школьников;
- объяснить понимание принципов организации духовно-нравственного воспитания во взаимосвязи с факторами и условиями школьной образовательной среды;

владеть

- способами ценностно-смыслового взаимодействия в условиях амбивалентности общества и культуры;
- средствами реализации и диагностики духовно-нравственного воспитания школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Характеристики духовно-нравственного воспитания как педагогического феномена.
Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников.
Проблемы духовно-нравственного состояния человека и восхождение к абсолютным ценностям. Ценностно-смысловое взаимодействие как основа духовно-нравственного воспитания.

Система работы педагога по организации духовно-нравственного воспитания школьников.
Целеполагание в деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию школьников. Проектирование педагогических условий духовно-нравственного развития ребенка. Специфика средств и организационных форм процесса духовно-нравственного воспитания в школе.

6. Разработчик

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».