МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике **«Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / В.А. Брогиев
«31» 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Географо-экологический мониторинг, Геоинформационные системы, Геоморфология, Геохимия ландшафтов, Геоэкологическое дешифрирование космических снимков, Геоэкологическое картографирование, Опасные ситуации природного и техногенного характера, Особо охраняемые природные территории, Охрана окружающей среды и рациональное природопользование, Природопользование и экологический менеджмент, Психофизиология, Региональная геоэкология, Современные проблемы степного природопользования, Техногенные и природные риски, Урбоэкология и геоморфология,	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1

		Эволюция биосферы, Экологическая география России, Экологическое законодательство, Экологическое картографирование, Экологическое право и политика России	
УК-6	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Популяционная биология	Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предварительный этап. Постановка научной задачи.	УК-1, УК-6	знать: – основные требования, предъявляемые к научным исследованиям; – теоретические аспекты проблемы; уметь: – правильно применять теоретические знания на практике; – применять передовые достижения современной географической науки и практики;
2	Камеральная обработка.	УК-1, УК-6	уметь: – обрабатывать полученные результаты научно-исследовательской практики; – использовать современные методы проведения эксперимента и

			анализа материала с применением необходимых знаний;
3	Научно-исследовательская работа.	УК-1, УК-6	знать: – методы и средства проведения научного исследования; уметь: – научного исследования; владеть: – опытом самостоятельного научного поиска;
4	Представление магистерской диссертации.	УК-1, УК-6	знать: – требования, к оформлению научного исследования; уметь: – оформления полученных данных; – логично формулировать свои мысли, обосновывать предложения и рекомендации; владеть: – формулировать выводы; – качественно оформлять результаты научного исследования;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

		разработке и предлагать способы их решения.	
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Формулировка темы. Введение. Постановка цели, задач, объекта, предмета исследования, методы, научная новизна, теортическая и практическая значимость	20	УК-1, УК-6	3
2	Анализ литературных данных, составление предварительного списка литературы по проблеме исследования. История изучения проблемы	20	УК-1, УК-6	3
3	Определение ключевого участка исследования. Подготовка исходных картографических материалов	20	УК-1, УК-6	3
4	Представление главы исследования	40	УК-1, УК-6	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Формулировка темы. Введение. Постановка цели, задач, объекта, предмета исследования, методы, научная новизна, теортическая и практическая значимость
2. Анализ литературных данных, составление предварительного списка литературы по проблеме исследования. История изучения проблемы
3. Определение ключевого участка исследования. Подготовка исходных картографических материалов
4. Представление главы исследования