

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПО МОДУЛЮ 9

1. Цели проведения практики

Закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний обучающегося, приобретение им практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций для осуществления деятельности в качестве преподавателя сфере фундаментального, специального и профессионального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Мониторинг результатов учебных достижений учащихся в обучении биологии», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений учащихся», «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Современные методы обучения географии», «Современные образовательные технологии в обучении биологии», «Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение школьного предмета география и биология (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ по биологии и географии в зависимости от их уровня и направленности;
- способы осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблемы образования в биологической и географической области;
- способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности в области биологии и

географии;

– основные подходы к проектированию содержания обучения биологии и географии в зависимости от уровня направленности образовательных программ;

уметь

– проектировать основные и дополнительные образовательные программы по биологии и географии;

– осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях выявления проблемы в географо-биологической области образования;

– проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности по биологии и географии;

– отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в обучении биологии и географии;

владеть

– навыками разработки научно-методического обеспечения материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания образовательных программ по биологии и географии;

– способами осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в предметной области по географии и биологии в целях исследования проблемы образования;

– технологиями проектирования и использования эффективных психолого-педагогических приемов и способов обучения в географо-биологической образовательной области;

– практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала по биологии и географии.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.6666666666667,

общая продолжительность практики – 1.7777777777778 нед.,

распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Организационный.

Проведение установочной конференции; получение индивидуального задания

Основной.

Выполнение практико-ориентированных заданий

Заключительный.

Предоставление портфолио достижений студента-магистранта (написание отчета) и презентация результатов деятельности

6. Разработчик

Бакрадзе Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Алфёрова Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».