

# КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионального мировоззрения о сущности коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития и способности к организации коррекционно-развивающей работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно–развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Коррекционно–развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методы компьютерной психодиагностики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями», «Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- базовые положения методики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

### *уметь*

- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья;

– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы;

#### ***владеть***

– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ;

– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 98 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы организации коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

История, закономерности и принципы построения образовательных систем, их роль и место в жизни лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития . Принцип деятельностного подхода в образовании лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Современные образовательные программы для лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения.

Разработка программ мониторинга результатов образования обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении у лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Технологии психолого-педагогического проектирования в процессе реализации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения.

Закономерности развития личности и проявления личностных свойств у лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

#### **6. Разработчик**

Лапш Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".