

# ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов способность к реализации в профессиональной деятельности компетенций в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации», «Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии творчества в реабилитации», «Технологии тьюторского сопровождения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы;

### ***уметь***

- самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;
- реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда;

### ***владеть***

- готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов;
- готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы физического воспитания дошкольников.

Физическое воспитание как приобщение ребёнка к физической культуре. Предмет теории и методики физического воспитания, основные понятия. Основы управления процессом физического воспитания. Развитие теории физического воспитания ребёнка. Физические упражнения как основное средство физического воспитания, их классификация и характеристика. Принципы обучения детей дошкольного возраста движениям. Методическое руководство физическим воспитанием детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях. Задачи проекта по физическому воспитанию, целевые этапы, план и основные направления. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.

Содержание и организация физического воспитания детей с ОВЗ.

Характеристика основных компонентов моторики. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП). Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха. Особенности физического воспитания детей с речевыми нарушениями. Методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка. Классификация общеразвивающих упражнений и подвижных игр для детей с ОВЗ. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической

подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка с ОВЗ.

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".