

ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретико-практической готовности магистрантов к освоению технологий сопровождения родителей в реабилитационном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация инклюзивной социальной среды», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности», «Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды инклюзивного учреждения», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;

уметь

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;

владеть

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 96 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Активная родительская позиция как результат реализации Концепции ранней помощи в Российской Федерации.

Общая характеристика Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016г. № 1839-р). Критический анализ проблемных ситуаций в реализации ранней помощи в РФ на основе системного подхода. Формирование активной родительской позиции в системе ранней помощи: стратегия действий. Процесс комплексной реабилитации как система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, спланированных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка-инвалида и направленных на устранение или более полную компенсацию имеющихся ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Социально-реабилитационные центры. Этапы в системе ранней помощи: первичная диагностика ребенка и его семьи; ознакомление с реализуемыми формами работы с семьей; психологическая, коррекционно-педагогическая, медицинская помощь семье. Условия и критерии эффективности оказания ранней помощи

Практико-ориентированные технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе.

Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с родителями обучающихся. Уровни социального сопровождения: адаптационный, базовый, кризисный, экстренный. Стратегии действий на различных уровнях. Методы и технологии, применяемые в процессе сопровождения: технология « Семейный клуб» по вовлечению

семей, имеющих детей-инвалидов в общественную деятельность посредством творческой и социальной активности на базе клуба выходного дня; Школа для родителей (законных представителей) как технология обучения родителей навыкам реабилитации и ухода за детьми-инвалидами с 4 – 5 группой здоровья в домашних условиях, реализуемая на базе медицинских организаций; дистанционное консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ; домашнее визитирование; занятия-практикумы по обучению родителей (законных представителей) навыкам реабилитации ребенка; технология «Психологическая площадка» в групповой и индивидуальной форме для оказания психологической поддержки родителям, воспитывающим детей-инвалидов, и имеющим серьезные психологические проблемы, связанные с выстраиванием отношений с особенным ребенком и окружающим миром (стресс, депрессивное расстройство, внутренний конфликт, «комплекс материнства» и др.) в групповой и индивидуальной форме, помогающее вмешательство, телефон доверия как дистанционная технология; социальная гостиная

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".