

ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование основ профессиональной компетентности в области методологии, проектирования и реализации технологий комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности», «Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация инклюзивной социальной среды», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ дополнительного образования», «Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации», «Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии творчества в реабилитации», «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды инклюзивного учреждения», «Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения;
- содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;

уметь

- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

владеть

- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 96 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические и нормативно-правовые аспекты комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья..

Соотношение основных категорий: абилитация, реабилитация, компенсация, адаптация, интеграция. Модели, программы и технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с политикой государства и нормативно-правовой базой. Содержание и процессуальные характеристики реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида реабилитации: медицинская, социально-экономическая, социально-бытовая, профессиональная (трудовая, производственная), социальная, педагогическая, психологическая. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация- дезадаптация; реадаптация; ресоциализация), оценка результативности реабилитационных мероприятий. Проектирование, разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов (ИПРА).

Раздел 2. Технологии и методы комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья..

Стратегии, формы и методы реабилитации лиц с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, комплексными нарушениями и соматическими заболеваниями. Технологии и практики комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: технологии медицинской, социокультурной и социально-трудовой, педагогической, психологической реабилитации. Проблема раннего вмешательства в реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Инновационные и нетрадиционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и артерапевтические технологии, БОС-технологии реабилитации, БАК- технологии, ДЭНАС-терапия, технологии интеграции, здоровьесберегающие технологии, ассистивные технологии, вспомогательные технологии. Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, способы формирования абилитационного потенциала семьи и развитие абилитационной компетентности родителей.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».