

СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С РИСКАМИ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о системе ранней помощи семьям, опыта диагностирования ребенка и консультирования родителей на каждом этапе реализации сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКР-1);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные требования к организации и проведению консультативной работы;

уметь

- выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения;
- применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;

владеть

- навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года: основное назначение и содержание.

Общие положения. Цель, задачи и приоритетные направления развития ранней помощи в Российской Федерации. Реализация программ ранней помощи. Механизмы и ресурсы реализации данной Концепции. Этапы реализации настоящей Концепции. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья как основа определения сферы услуг. Перечень услуг ранней помощи: услуги на этапе выявления ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и включения в программу ранней помощи; услуги на этапе вхождения ребенка и семьи в целевую группу получателей ранней помощи; услуги на этапе реализации индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений по вопросам реализации прав детей с ОВЗ в процессе образования

Содержание и способы реализации системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности.

Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. Теоретические основы и практические способы анализа психологических особенностей и социально-психологической ситуации родителей детей с особенностями развития; основные социально-психологические механизмы, детерминирующие особенности психо-эмоционального состояния и поведения родителей; практики помощи этой группе родителей. Содержание сопровождения семей. Роль родительских общественных объединений в помощи семьям. Содержание услуг ранней

помощи «Обследование (оценка) развития ребенка и среды (семьи) для последующего составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи», «Социально-психологические услуги. Психологическая помощь ребенку и семье», «Услуга социальной поддержки семьи "социальная передышка"» и др. Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи по принципу семейной ориентированности. Этические нормы и формы консультативной помощи семье.

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".