

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РИСКАМИ ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов способность к овладению компетенциями в области реабилитации детей с рисками жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению

психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования;

уметь

– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях;
– организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута;

владеть

– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности;
– практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы реабилитации детей с рисками ограничения жизнедеятельности. Понятие "реабилитация" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. Междисциплинарный подход к проблеме реабилитации детей с ОВЗ и группы риска. Причины развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности детей. Характерные признаки процесса реабилитации детей с рисками ограничения жизнедеятельности. Функциональные модели реабилитации детей-инвалидов и детей с рисками ограничения жизнедеятельности. Модели межведомственного взаимодействия реабилитации, абилитации и сопровождения детей с рисками ограничения жизнедеятельности. Ранняя помощь детям с рисками ограничения жизнедеятельности.

Содержание и организация работы по реабилитации детей с рисками ограничения жизнедеятельности.

Процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста группы риска. Особенности реабилитационной работы с детьми группы риска раннего возраста в условиях ДОУ, семейного и внесемейного воспитания. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка группы риска. Социально-личностное развитие детей раннего возраста с ОВЗ и группы риска средствами интегрированных занятий. Организация комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с рисками ограничения жизнедеятельности. Роль дефектолога в системе ранней помощи. Психолого-педагогическая поддержка ребенка группы риска. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с рисками ограничения жизнедеятельности. Межведомственное взаимодействие в системе оказания услуг ранней помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития и детей группы риска.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".