

# ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста», «Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности», «Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности», «Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности», «Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации», «Социально-трудова адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе», «Технологии тьюторского сопровождения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья»,

«Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании»,

«Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Преддипломная практика»,

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1.

Проектирование образовательных программ инклюзивного образования»,

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2.

Мониторинг в системе инклюзивного образования», «Производственная практика

(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации

лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика

(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и

реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика

(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и

социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями

здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по

Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье,

имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКР-1);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПКР-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья;

***уметь***

- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы;

***владеть***

- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности;
- практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 50 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического. Организация и содержание деятельности психолого-медико- педагогической комиссии.

Деятельность специалистов ПМПК в системе инклюзивного образования.

Нормативно-правовая база деятельности ПМПК. Организация психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности ПМПК, технологии обследования детей с особыми образовательными потребностями.

Разработка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам реализации прав обучающихся с ОВЗ в процессе образования.

## **6. Разработчик**

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».