

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С РИСКАМИ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение знаний и опыта проектирования индивидуальной программы сопровождения семьи с ребенком с рисками ограничений жизнедеятельности для осуществления ранней медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКР-1);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные подходы к организации, методическому обеспечению и применению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования;

– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

– организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и проектирования индивидуального образовательного маршрута;

– гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы;

владеть

– практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Научные основы проектирования индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности.

Модельная программа по внедрению социального сопровождения семей с детьми (Модельная программа) как средство реализации Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Государственные документы и структуры, обеспечивающие проектирование Модельной программы. Модельная программа – шаблон механизма организации социального сопровождения семей с детьми в РФ.

Индивидуальная программа социального сопровождения – составная часть индивидуальной программы социального обслуживания. Уровни социального сопровождения семей с детьми – адаптационный, базовый (профилактический), кризисный, экстренный. Цель, задачи, принципы сопровождения. Диагностическое обследование семьи как основа эффективного проектирования ее психолого-педагогической, социальной поддержки.

Содержание и форма индивидуальной программы сопровождения семьи с ребенком раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности.

Метод SWOT-анализа как способ выявления сильных и проблемных (слабых) сторон во взаимодействии семьи с ребенком, а также «внешних» возможностей и угроз. Модель (макет) индивидуальной программы сопровождения семьи. Приоритетные технологии

сопровождения родителей в рамках индивидуальной программы сопровождения семьи (консультирование, совместная деятельность родителей и специалистов и др.).

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".