

МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов научного гуманитарного мировоззрения, овладение теоретическими знаниями и анализом организационных форм и механизмов мониторинга инклюзивного процесса в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности», «Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности», «Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации», «Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях;
– современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования;

уметь

– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях;
– организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута;

владеть

– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности;
– практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 86 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты проблемы мониторинга инклюзивного процесса в образовании..
Мониторинг анализа проблемных ситуаций в инклюзивном образовании на основе системного подхода. Понятие и сущность мониторинга инклюзивного процесса. Объекты, задачи, сущность и функции мониторинга инклюзивного процесса в образовании.
Специфика реализации мониторинга инклюзивного процесса в образовании. Программно-методическое обеспечение инклюзивного процесса в образовании.

Условия эффективности мониторинга инклюзивного процесса в образовании. Методики мониторинга инклюзивного процесса.

Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с ОВЗ. Методики мониторинга качества инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Критерии мониторинга качества инклюзивного образования. Использование методик мониторинга инклюзивного процесса при решении профессиональных задач.

Управленческие решения по результатам мониторинга инклюзивного процесса в

образовании на разных уровнях управления образованием.

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".