

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций в области комплексной диагностики и профилактики нарушений развития ребенка раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКР-1);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования;

– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

– организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования индивидуального образовательного маршрута;

– гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы;

владеть

– практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 51 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Комплексная диагностика детей раннего возраста.

Международная классификация функционирования (МКФ), ограничений жизнедеятельности и здоровья: концепция, основные понятия, связь с Международной классификацией болезней. Особенности применения МКФ в ранней помощи. Диагностика психомоторного развития младенцев. Основные принципы диагностики психического развития ребенка раннего возраста. Диагностические процедуры при комплектовании коррекционно-развивающих групп ДОУ для детей раннего возраста. Этапы диагностического обследования ребенка. Диагностика развития эмоционально-личностной сферы ребенка раннего возраста. Основные параметры оценки развития познавательной деятельности детей раннего возраста. Основные параметры оценки развития речи детей раннего возраста. Основные параметры оценки развития двигательных навыков ребенка раннего возраста.

Профилактика нарушений развития ребенка раннего возраста.

Организация ранней комплексной психокоррекционной и профилактической помощи детям раннего возраста. Сопровождение детей «группы риска». Предупреждение вторичных нарушений развития. Разработка и реализация индивидуальных программ ранней комплексной помощи детям с задержкой развития и группы риска: цель, задачи, направления, этапы, содержание, методы, приемы, формы. Взаимодействие специалистов и семьи в психокоррекционной и профилактической работе по предупреждению нарушений развития детей раннего возраста. Просветительская работа по повышению родительской

компетентности и формированию навыков ответственного родительства.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".