

# ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов способности к дифференциальной диагностике сходных состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья и к осуществлению консультирования участников образовательных отношений на основе полученных результатов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная диагностика и консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика и консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста», «Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности», «Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности», «Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности», «Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации», «Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе», «Технологии тьюторского сопровождения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКР-1);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПКР-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;
- современные требования к организации и проведению консультативной работы;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

***уметь***

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- умеет применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения;

***владеть***

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности;
- способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 50 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Дифференциальная диагностика и консультирование в практике работы специалистов образовательных учреждений.

Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи и проблемные области дифференциальной диагностики, выбор методов диагностики исходя из особенностей предполагаемого нарушения, психологический диагноз и причины диагностических ошибок. Дифференцированная сеть дошкольных и школьных учреждений для детей с отклонениями в развитии, роль и деятельность ПМПК в дифференциации нарушений в развитии. Структура заключения по результатам психодиагностического исследования. Особенности психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития на разных возрастных этапах. Организация консультативной беседы с семьей ребенка и специалистами учреждения по результатам обследования.

Дифференциальная диагностика сходных состояний.

Параметры дифференциальной психолого-педагогической диагностики в исследованиях отечественных ученых. Дифференциально-диагностические признаки при различных вариантах дизонтогенеза. Основные критерии (качественные, количественные, временные), используемые для отграничения сходных картин дизонтогенеза при различном их происхождении (Шаповал И.А.). Отграничение умственной отсталости от сходных состояний: от детей с задержкой психического развития, от детей с расстройствами аутистического спектра, педагогической запущенности. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии, нарушений слуха и умственной отсталости. Сравнительная характеристика речи при моторной алалии и умственной отсталости. Отграничение детей с расстройствами аутистического спектра от детей с алалией и детей с сенсорными нарушениями. Дифференциальная диагностика речевых нарушений: дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии, критерии отграничения фонетико-фонематического и общего недоразвития речи, анализ показателей, определяющих дифференциацию дизартрии и алалии.

## **6. Разработчик**

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».